



*ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ « МАКЛИНЦЫ »*  
**(Молодость АКтивна, Любознательна, ИниЦИативна)**



**Малоярославец 2025г  
Калужская область**

## Содержание

1. Информационная справка
2. Пояснительная записка
3. Актуальность программы
4. Целевой блок
4. Механизм реализации программы
5. Ресурсное обеспечение
6. Механизмы оценки результативности программы
7. Возможные факторы риска реализации программы
8. Список литературы
9. Приложения

## ПАСПОРТ

### программы лагеря дневного пребывания детей

«Маклинцы»

2025 год

<b>Полное название программы</b>	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Маклинцы»
<b>Форма проведения</b>	Лагерь дневного пребывания «Маклинцы»
<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных условий для нравственного и творческого развития детей. Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности. Личностно-ориентированное образование и воспитание основывается на идеалах олимпизма как философии жизни, соединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума.
<b>Основные задачи программы</b>	<p>Создать условия развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</p> <p>Предоставить участникам программы для индивидуального выбора максимальное количество направлений деятельности дополнительного образования детей</p> <p>Обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания школьников в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков</p> <p>Развивать социальную активность, лидерские качества, формировать компетенции, связанные с самоорганизацией и организации других (организовать деятельность детей и взрослых)</p>

	<p>Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям организационными формами занятости.</p> <p>Развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.</p>
<b>Перечень основных мероприятий программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать временный детский коллектив;</li> <li>- Способствовать раскрытию творческого потенциала детей</li> <li>- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;</li> <li>- Воспитание гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего государства, своей малой родины;</li> <li>- Воспитание культуры поведения;</li> <li>- Формирование у ребят навыков общения и взаимопонимания;</li> <li>- Привитие навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Содержание и механизмы реализации</b>	<p>Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления, учащихся школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе</li> <li>- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе</li> <li>- Научно-методическое обеспечение</li> <li>- Оздоровление детей и профилактика заболеваний.</li> </ul> <p>1. Материально-технические условия:</p> <p>игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря,</p> <p>спальные комнаты, столовая, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.</p> <p>2. Кадровые условия.</p> <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование</li> </ul>

	<p>лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатели – организуют работу отрядов;</li> <li>- Вожатые – помощники воспитателей;</li> <li>- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;</li> <li>- Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;</li> <li>- Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу.</li> </ul> <p>3. Педагогические условия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;</li> <li>- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправлением;</li> <li>- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.</li> </ul> <p>4. Методические условия предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимой документации, программы, плана;</li> <li>- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Проведение совещаний в Отделе образования, при директоре и начальнике лагеря по подготовке школы к летнему сезону;</p> <p>Издание приказа по школе о проведении летней</p>

	<p>кампаний;</p> <p>Подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребывание детей и подростков;</p> <p>Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).</p> <p><b>Организационный этап</b></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <p>Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>Запуск программы;</p> <p>Формирование органов самоуправления;</p> <p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Формирование отрядов.</p> <p>Оформление уголков отрядов.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>Реализация основной идеи смены;</p> <p>Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.</p> <p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Подведение итогов смены;</p> <p>Выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего лагеря в будущем.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	<p>- Укрепление здоровья детей;</p> <p>- Улучшение социально-психологического климата в лагере;</p>

<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>- Воспитание детей в духе свободы, достоинства и демократии;</li> <li>- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;</li> <li>- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>- Совершенствование ИКТ – компетентности учащихся;</li> <li>- Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, через расширение объединений дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Адресаты программы</b>	Дети и подростки в возрасте от 7- до 10 лет
<b>Условия участия в программе</b>	<p>Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся приеме в летний лагерь дневного пребывания.</p> <p>Договор родителей о согласии на участие в социально-значимой деятельности.</p>
<b>Используемые диагностики</b> <b>1. Входная диагностика (орг.период)</b>	<p>Ожидания ребенка. Интересы и склонности. Творческая направленность. Социально-психологические качества:</p> <p>Коллективизм \ индивидуализм</p> <p>Лидер \ ведомый</p> <p>Общительность \ замкнутость</p> <p>Анкета.</p>

<b>2. Текущая</b>	Игровые тренинги Эмоционально-психологический климат в отряде Цветометодика - “Экран настроения”, методика ЭПК. Игровые тренинги.
<b>3. Итоговая</b>	Тест: “Лидер ли я?” Личностный рост члена отряда. Удовлетворенность пребыванием в лагере. Анкета

Лагерь - это большая, умная Игра, которая  
помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков



### **Пояснительная записка**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### **Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены будет реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ Гимназия г.Малоярославца организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
  - Проблема летней занятости детей;
  - Укрепление здоровья обучающимися.
  - При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:
1. Личностный подход в воспитании:
    - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
    - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
  2. Природосообразность воспитания:
    - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
  3. Культуросообразность воспитания:
    - учет национального своеобразия;
    - опора в воспитании на национальные особенности;
    - изучение и активное использование культуры народов.
  4. Гуманизация межличностных отношений:
    - уважительные отношения между взрослыми и детьми;
    - уважение и терпимость к мнению детей;
    - самоуправление в сфере досуга;
    - создание ситуаций успеха;
    - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
    - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
    - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
    - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

**6. Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования;**

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры, в форме КТД. Эта работа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели экраны достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои спортивные умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить.

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца*  
педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

### **Целевой блок**

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму дня организация работы лагеря с дневным пребыванием детей и подростков осуществляется с 8.30. - 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания .

Обоснование социальной значимости и актуальность программы

Данная программа разработана с учетом новых требований. Она направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной деятельности.

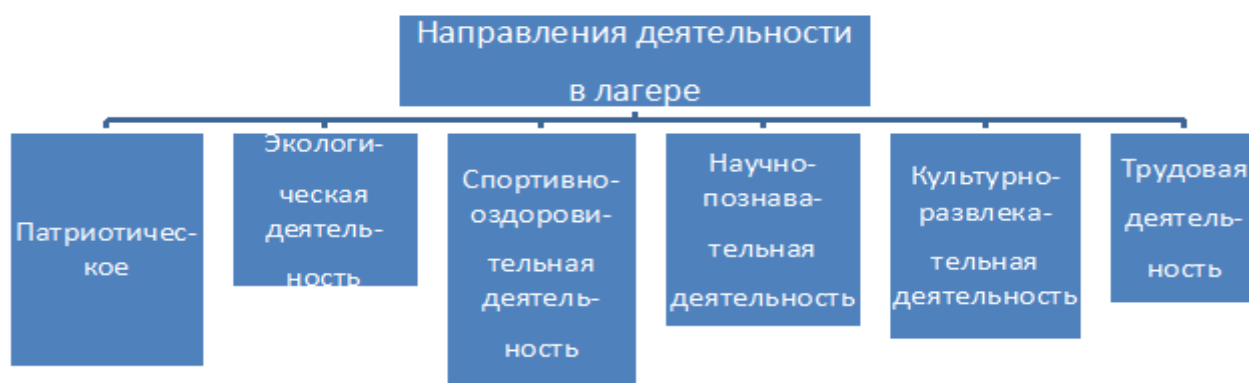
Отличительной особенностью программы является ее содержание.

Программа содержит в себе направления оздоровительного, воспитательного, духовно-нравственного и образовательного характера. Ведь летний лагерь является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества ребенка.

### **Механизм реализации программы**

#### **Сроки и место реализации программы**

- Программа летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маклинцы» является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной тематической лагерной смены на базе МОУ Гимназия г. Малоярославца ,ул Российских газовиков д.1.



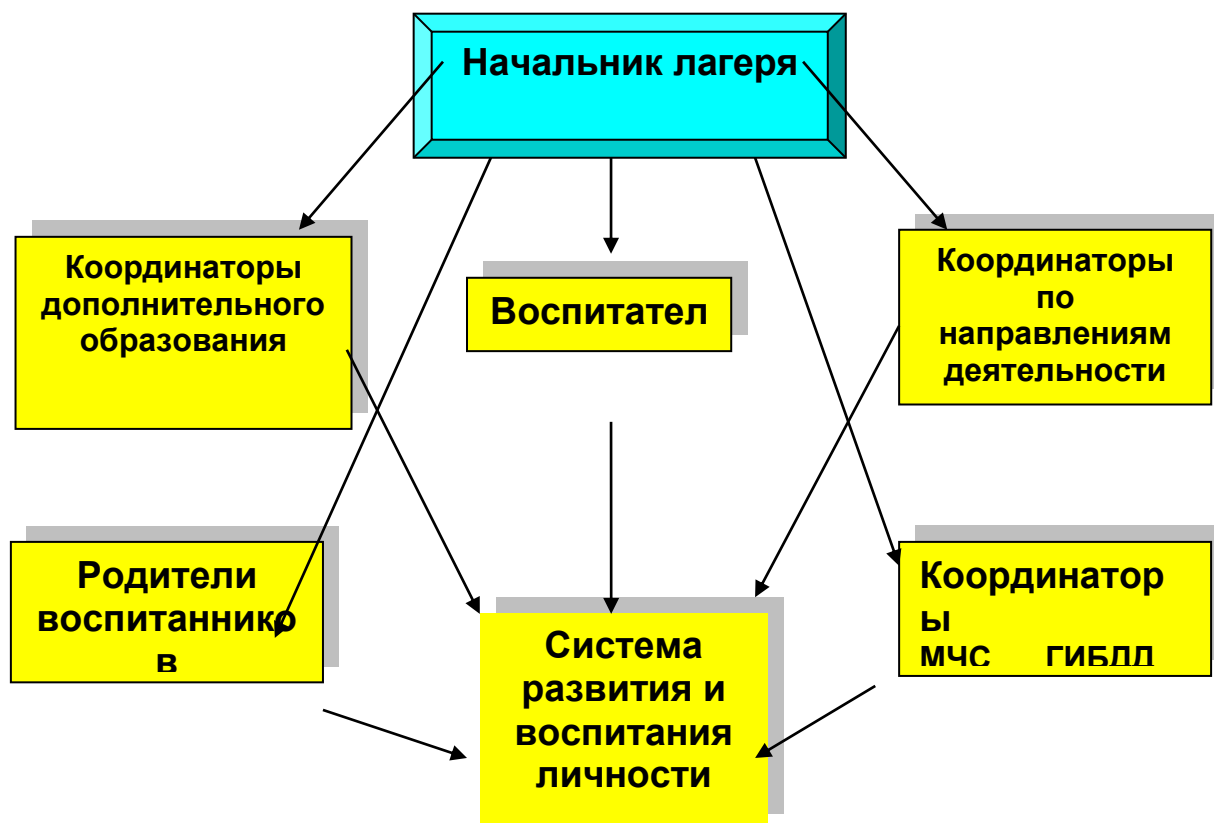
### Воспитательная система лагеря

Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации Программы участвуют опытные педагоги Гимназии:



## 6. Методическое обеспечение программы

Комплексная программа «Маклинцы» представляет собой разноплановую деятельность по оздоровительному, патриотическому, духовно- нравственному, экологическому, волонтерскому и творческому направлению через формирование и развитие у детей качеств эстетической культуры. Она включает в себя следующие формы работы:

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

Работа спортивных секций;;

Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

### Социально-значимое направление

Работа по патриотическому воспитанию детей

Патриотический проект ВОВ

Работа по развитию экологической культуры

Работа по развитию творческих способностей детей

Работа творческих объединений;

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей

Работа по сплочению коллектива

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров;

Профилактические мероприятия

Организационно-педагогическая деятельность

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

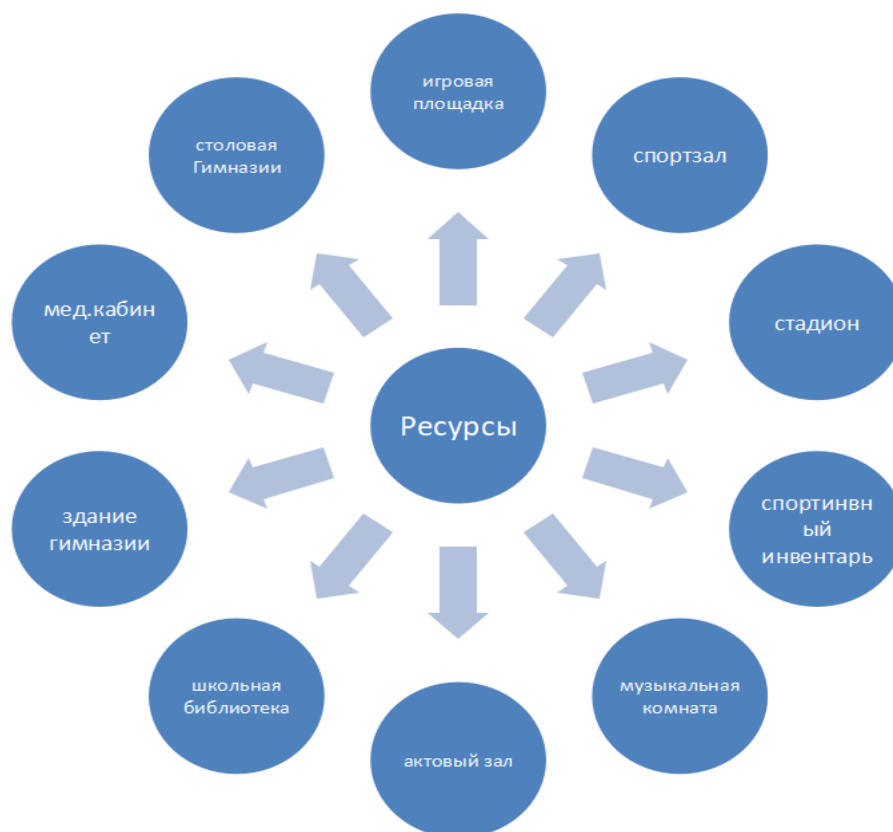
### **Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**



### **Материально-техническая база**



**реализации программы**  
**Комплекс мер по реализации программы**



п/п	мероприятие	сроки	ответственный
1	Соблюдение санитарно - гигиенических норм	ежедневно	Зам. директора по АХЧ медик
2	Качество приготовления пищи в столовой	ежедневно	Медик
3	Педагогический совет	август	зам. директора по ВР
4	Планерка воспитателей	ежедневно	Начальник лагеря
5	Диагностика и анализ	По плану	Психолог
6	Участие в городских мероприятиях	По плану	Педагог - организатор
7	Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно-социальными учреждениями города	после окончания смены	Начальник лагеря
8	Рейтинговая шкала отрядов	Каждые три дня смены	Участники смены
9	Участие отрядов в общешкольной жизни лагеря	ежедневно	Педагог организатор
10	Общий сбор (ежедневный отчёт о прожитом дне в лагере)	ежедневно	организатор
11	анализ реализации программы и определение перспективных задач	Последний день смен	Начальник лагеря

## Система контроля

<i><b>п/ п №</b></i>	<i><b>Мероприятие</b></i>	<i><b>ответственны й</b></i>	<i><b>сроки контрол я</b></i>	<i><b>где рассматриваетс я вопрос</b></i>
1	Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей	Начальник площадки	Март	На совещании при директоре
2	Организация социально-значимой деятельности	Зам. директора по	Май	МО классных руководителей
3	Контроль за соблюдением СанПин при организации летнего оздоровительного лагеря	Начальник площадки; врач	Май - июнь	Совещание при директоре
4	Анализ организации и работы летнего оздоровительного лагеря	Начальник площадки		Совещание при директоре

### **Условия реализации программы**

**Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (Сан ПиН 2.4.4.2599-10);
- Положение об оздоровительном летнем лагере;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по ТБ, пожарной безопасности;
- Инструкции по профилактике детского травматизма;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий и походов;
- Должностные инструкции работников;
- Приказы, регламентирующие деятельность лагеря;

- Заявления родителей;
- Книга регистрации несчастных случаев;

**Обязанности начальника лагеря:**

- Планирование, организация и контроль всех направлений деятельности.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Составление сметы расходов.
- Распоряжение имуществом лагеря, ответственность за его сохранность.
- Утверждение правил внутреннего распорядка.
- Контроль за соблюдением санитарных правил.

**Обязанности воспитателей:**

- Организация деятельности детей по всем направлениям.
- Контроль за соблюдением детьми правил внутреннего распорядка.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Ответственность за состояние и сохранность имущества отряда.

**Обязанности медсестры:**

- Своевременное оказание первой медицинской помощи.
- Организация санитарно-профилактических мероприятий.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Обязанности физ.работника:**

- Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей.
- Контроль за купанием детей.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Профилактические мероприятия  
по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в  
летний период**

**Инструктажи для детей:**

- «По правилам пожарной безопасности»
- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «По правилам безопасности при занятиях в бассейне»
- «По правилам безопасности при работе на пришкольном участке»
- «По правилам поведения детей при прогулках, экскурсиях и походах»
- «По правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов»
- «Правила поведения в экстремальных ситуациях»
- «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах»
- «По безопасному поведению детей на объектах ж/д транспорта»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Правила дорожного движения»
- «Угроза терроризма»

**Беседы, проведённые медицинским работником:**

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»
- «Как беречь глаза?»

### **Законы лагеря**

1. Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
3. Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
5. Закон мотора. Долой скуку!
6. Закон выносливости. Будь вынослив.
7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

### **Правила внутреннего распорядка**

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. По территории лагеря ходи спокойно.
5. Имей сменную обувь.
6. Имей головной убор.
7. Выполняй требования воспитателя.
8. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
9. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.
10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ**

- Соблюдать режим дня.  
Приходить вовремя в 8.30  
Отметиться у дежурного воспитателя.
- Уходить по разрешению воспитателя.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям воспитателей.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Соблюдать правила гигиены.

### **Схематичный план работы воспитателей**

1. Организованно принимать детей в 8.30ч. дежурному воспитателю, следить за соблюдением порядка в помещении.
2. Организованно отвести детей на завтрак в 9.00 ч., следить за поведением детей в столовой
  - требовать соблюдения тишины;
  - следить за дежурством по столовой.
3. После завтрака организованно провести утреннюю линейку и ознакомить с планом работы на день.
4. Провести культурно-спортивные мероприятия согласно плану работы.
5. В течение дня следить за внешним видом детей. Контролировать поведение каждого ребенка.
6. Перед уходом детей домой – навести порядок в помещении лагеря



### **План работы лагеря**



**«МАКЛИНЦЫ»****(Молодость АКтивна, Любознательна, Инициативна)**

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>1-й день смены. Организационный период.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление
(уровень отряда) <b>Приложение 1</b>	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a>
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) <b>Приложение 2</b>	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ</a>
<i>3-й день смены. Формирование отрядов.</i>	

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  (уровень лагеря) <b>Приложение 3</b>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a>
<i>4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»  (уровень отряда) <b>Приложение 4</b>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a>

**Основной период (5-17 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала,

активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 5</b></p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a></p>
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 6</b></p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p>
<i>7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>(уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>

<b>Приложение 7</b>	Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/WhQbAW79TKQ8Ui">bAW79TKQ8Uihttps://disk.yandex.ru/i/WhQ</a>
<i>8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) <b>Приложение 8</b>	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a>
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) <b>Приложение 9</b>	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ">https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ</a>
<i>10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) <b>Приложение 10</b>	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a>
<i>11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных

<p>вокруг меня» (уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 11</b></p>	<p>представителей кванториумов, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</a></p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 12</b></p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a></p>
<p><i>12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i></p>	
<p>Экскурсия «Кладовая природы» (уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 13</b></p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a></p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 14</b></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</a></p>
<p><i>13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></p>	

<p>Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) <b>Приложение 15</b></p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, шить, плести ит.д.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a></p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)  <b>Приложение 16</b></p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a></p>
<p align="center"><b>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</b></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) <b>Приложение 17</b></p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a></p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) <b>Приложение 18</b></p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ">https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</a></p>
<p align="center"><b>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b></p>	

<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) <b>Приложение 19</b></p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p>
<p>«Содружество орлят России» (уровень лагеря) <b>Приложение 20</b></p>	<p>Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ">https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</a></p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) <b>Приложение 21</b></p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg">https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</a></p>
<p><i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) <b>Приложение 22</b></p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a></p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p>

<p>(уровень отряда/лагеря)</p> <p><b>Приложение 23</b></p>	<p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w">https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</a></p>
<p><i>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i></p>	
<p>Большая командная игра «Физкульт- УРА!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 24</b></p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a></p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>(уровень отряда и лагеря)</p> <p><b>Приложение 25</b></p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA</a></p>

**Итоговый период (18-21 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;



- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 26</b></p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</a></p>
<i>19-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 27</b></p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ">https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</a></p>
<i>20-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) <b>Приложение 28</b></p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg">https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</a></p>
<p><i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i></p>	
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)  <b>Приложение 29</b></p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</a></p>

Приложение 1

План мероприятий пришкольного лагеря «Волшебная страна»		
Дата	Название мероприятия	Ответственные
<b>1 день</b>	<b>Организационный период смены. Формирование Отрядов.</b> - Игровой час «Играю я – играют друзья». - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». - Инструктаж по технике безопасности. - Посещение бассейна.	Воспитатели, начальник лагеря, Медицинский работник
<b>2 день</b>	<b>Правила жизни в лагере.</b> - Разучивание лагерной песни. - Познавательное мероприятие «Эврика».	Воспитатели, начальник лагеря

<b>3 день</b>	<b>Погружение в игровой сюжет смены.</b> - Тематический час «Открывая страницы интересной книги». - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» - Посещение бассейна.	Воспитатели, начальник лагеря
<b>4 день</b>	<b>Лагерь – это здорово!</b> - Посещение игрового центра «Планета развлечений». - Игровая программа	Воспитатели, начальник лагеря
<b>5 день</b>	<b>Тематический день «Национальные игры и забавы».</b> - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». - Игровая программа «Мы – одна команда!» .	Воспитатели, начальник лагеря
<b>6 день</b>	<b>Национальные игры и забавы народов мира</b> - Познавательное – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». - Посещение музея.	Воспитатели, начальник лагеря

<b>7 день</b>	<p><b>Тематический день «Устное народное творчество».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</li> <li>- Театральный час «Там на неведомых дорожках».</li> <li>- Литературное путешествие «Сказочные школы».</li> <li>- Посещение бассейна.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>8 день</b>	<p><b>«Устное народное творчество».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читаем русские сказки</li> <li>- Воспитательное мероприятие «Родина малая, славная самая»</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>9 день</b>	<p><b>Тематический день «народные танцы».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальный час «В ритмах детства».</li> <li>- Час информации «Похвальное слово учителю».</li> <li>- Посещение бассейна.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>10 день</b>	<p><b>«Национальные и народные танцы ».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальная программа «Танцуем вместе!».</li> <li>- Рисуем национальный костюм</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря

<b>11 день</b>	<p><b>Тематический день «Великие изобретения и открытия».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арт-театр «Мир науки вокруг меня».</li> <li>- Конкурсная программа «Эврика!».</li> <li>- Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино».</li> <li>- Посещение кинотеатра.</li> </ul>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<b>12 день</b>	<p><b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия «Кладовая природы».</li> <li>- Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)..</li> <li>- Научно-развлекательное мероприятие развлекательного центра «Огонёк»</li> </ul>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>

<p><b>13 день</b></p>	<p><b>Тематический день</b>  <b>«Прикладное творчество и народные ремёсла».</b>                      - Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда).                      - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря). (Прикладное творчество мастеров Калужской области).                      - Посещение бассейна.</p>	<p>Воспитатели,                      начальник                      лагеря</p>
<p><b>14 день</b></p>	<p><b>Тематический день</b>  <b>«Национальная кухня».</b>  <b>Настольная игра.</b>                      - «Экспедиция вкусов»                      Костюмированное кулинарное шоу.                      - «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря).                      (Национальная кухня народов России).                      - Спортивно-развлекательное мероприятие «Нептун». .</p>	<p>Воспитатели,                      начальник                      лагеря</p>

<p><b>15 день</b></p>	<p><b>Тематический день</b>  <b>«Открытые тайны великой страны».</b>                      - Тематический час                      «Открываем Россию» (уровень отряда                      - Литературное путешествие                      «Учитель на страницах книг».                      - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря).                      - Посещение бассейна.</p>	<p>Воспитатели,                      начальник                      лагеря</p>
<p><b>16 день</b></p>	<p><b>Тематический день «Я и моя семья».</b>                      - Творческая мастерская                      «Подарок своей семье» (уровень отряда).                      - Гостиная династий «Ими гордится Россия».                      (уровень отряда/лагеря).                      - Просмотр спектакля театра                      «Аленушкины сказки».</p>	<p>Воспитатели,                      начальник                      лагеря</p>



<b>17 день</b>	<p><b>Тематический день «Я и мои друзья».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая командная игра «Физкульт- УРА! »(уровень лагеря).</li> <li>- Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря).</li> <li>- Посещение кинотеатра.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>18 день</b>	<p><b>Тематический день «Я и моя Россия».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».</li> <li>- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>19 день</b>	<p><b>Тематический день «Я и моя страна».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря).</li> <li>- Посещение бассейна.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>20 день</b>	<p><b>Итоговый период смены.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия! » (уровень отряда).</li> <li>- Веселые старты.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря

<b>21 день</b>	<b>Выход из игрового сюжета.</b> - Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря). - Посещение бассейна.	Воспитатели, начальник лагеря
----------------	--	-------------------------------------

## Приложение2

*Режим работы лагеря*

**8.30 – 8.50-- сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!



**8.50 – 9.00 – утренняя линейка**

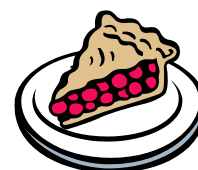
Все ребята собрались?

На линейку становись!

**9.00- 9.30– завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем балуют повара.



**9.30 – 12.00 – работа по плану отряда**

-Кто куда...кто в поход,

Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!



**12.00 – 12.30 – оздоровительные процедуры**

**12.30-13.00- обед – За столом серьёзный вид,**

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!



**13.00 – 14.30 – свободное время, игры, тренинги,  
анкетирование, развивающие занятия**

-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!



**14.30-уход домой.**

### **НАШИ ЗАКОНЫ:**



- Закон Лагерь живет и работает по программе и режиму дня.
- Закон «Здоровый образ жизни.
- Закон «Чистота и красота».
- Закон «Уважение
- Закон «Территория
- Закон «Зелень».
- Закон «Рука молчания».
- Закон «За свой отряд».
- Закон «Распорядок дня».
- Закон «Мотор».
- Закон «Выносливость».
- Закон «Дружба».
- Закон «Творчество».

## Приложение

### План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

**Форма дела:** игровой час.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** игровой час включает в себя проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

**Оборудование и материалы:** реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

**Место проведения:** ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

**Особенности подготовки и проведения дела:** при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно понимать уровень сформированности детского коллектива. В случае, если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, не только по именам, но и какие-то интересы, то представленные ниже примеры игр хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно учитывать смену деятельности (*подвижная и спокойная*) и время проведения (*от 30 до 45 минут*).

Представленная ниже подборка игр включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

**Примеры игр:**

**1 – Игра «Место под Солнцем».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Далее ведущий говорит такие слова «Поменяйтесь местами те, кто ...» и называет признак, который соответствует ему (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря и т.д.). После того, как признак озвучен ведущим, задача ребят – поменяться местами с теми, кто согласен с этим признаком. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достается места в кругу, тот выходит в центр и становится новым ведущим. Далее алгоритм действий повторяется. Внимание ребят стоит уделить на безопасность перемещения во время игры.

**2 – Игра «Атомы-молекулы».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята первоначально встают в круг и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами – атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть – атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку – я буду называть». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.), по цветному элементу в одежде, по времени года в которое родились, по любимому домашнему животному и т.д.

### **3 – Игра «Гномики-домики».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, сцепив по одной руке друг с другом и подняв их вверх; один человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

### **4 – Игра «Муха».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра только начинается, ведущий начинает подходить к любому участнику, а тому в своё время, пока «муха» не успела до него долететь, должен сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Далее – весь алгоритм повторяется. Если «муха», то есть ведущий, успевает задеть человека, до того, как он перевёл

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца  
ход (назвал чьё-нибудь имя), то тот, кого «муха» задела, становится ведущим – новой «мухой». Далее игра повторяется с начала.

### **5 – Игра «Пиф-паф».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

### **6 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг – друг напротив друга. Далее ведущий говорит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);

- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);

- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);

- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого



Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

### **7 – Игра «Необычный город».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

### **8 – Игра «Виртуальная экскурсия».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребята разбиваются парами, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести ему виртуальную экскурсию – по своему дому (как будто сходили в гости), по какому-то городу, по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию – даёт поле для воображения человеку, который находится с закрытыми глазами, а второй пробует всё это представить, и

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца может по ходу задавать вопросы. Потом ребята меняются ролями – один становится экскурсоводом, а второй – участником экскурсии и закрывает глаза. Игра может повторяться несколько раз – в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

#### ***9 – Игра «Зеркало».***

***Цель игры:*** взаимодействие ребят друг с другом.

***Условия проведения:*** ровная просторная площадка.

***Описание игры:*** Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

#### ***10 – Игра «Лабиринт».***

***Цель игры:*** сплочение коллектива и командообразование.

***Условия проведения:*** ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик.

***Описание игры:*** Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог делает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

#### ***11– Игра «Электрическая цепь».***

***Цель игры:*** сплочение коллектива и командообразование.

***Условия проведения:*** ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

**Описание игры:** Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру. Далее они кладут этот карандаш или фломастер рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас только указательными пальцами будет касаться карандашей или фломастеров справа и слева от вас. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем с начала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровне наших плеч».

### **12 – Игра «Прикосновение».**

**Цель игры:** сплочение коллектива и командообразование.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет в 1 комнате, к тому, у кого карие глаза, синие брюки и т.д.).

### **13 – Игра «Комплимент».**

**Цель игры:** сплочение коллектива и командообразование.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

**Описание игры:** Ребята пишут на небольшом листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку уже с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

### **14 – Игра «Перестройка».**

**Цель игры:** выявление лидеров в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:**

**1 уровень игры:**

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

**2 уровень игры:**

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время из рук и самих себя строить заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один вариант, потом от 9 до 1 – уже новый вариант, от 8 до 1 – новый и так далее, пока не останется последний вариант – 3-2-1.

**3 уровень игры:**

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё. Начинаем с круга, потом квадрат, треугольник и т.д.

**15 – Игра «Фотография».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребятам даётся определённая тема, например, им нужно из самих себя построить большой корабль/самолёт/автомобиль и т.д. Далее на это даётся определённое время, и ребята выстраивают фигуру. После окончания времени – педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто какую функцию выполняет.

**16 – Игра «Ка-Ра-Бас!».**

**Цель игры:** выявление лидеров в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг и далее слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум – 1, максимум – сколько человек в отряде) и называет быстро фразу «Ка-Ра-Бас!» по слогам. За это время вперёд должны выпрыгнуть то количество человек, сколько сказал

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца ведущий.

### **Примеры игровых программ:**

#### ***1 – Игровая программа «Возвращение из космоса».***

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, жетоны для деления команды с изображением землян и космонавтов, таблички «Ракета» и «Космодром», небольшая дощечка или мелок для обозначения границ условной дощечки, условный строительный материал (мягкий конструктор, кубики, игрушки и т.д. – любые небольшого размера предметы).

**Описание игровой программы:** Предварительно ребята делятся на две группы – одни – Земляне (*те, кто по игровому сюжету остался на планете*), другие – Космонавты (*те, кто по игровому сюжету отправился на покорение космоса*). Разделить их можно с помощью картинок – человечек на планете и космонавт на ракете.

#### ***Сценарий игровой программы:***

**Ведущий:** «Когда-то, лет 90 назад мы с вами провожали наших космонавтов – братьев, сестёр, родных и близких – покорять новые планеты, но очень долго не могли выйти с ними на связь, и последние несколько лет думали, что они обосновались в космосе на какой-то новой планете. Но вот нам приходит сообщение, что спустя 90 лет наша ракета с космонавтами возвращается на Землю. И сейчас мы предлагаем землянам занять своё место на «Космодроме» (*его можно обозначить условно на проводимой территории*), а космонавтам занять своё место на «Ракете» (*также обозначенной условно на проводимой территории, напротив космодрома*)).

*Ребята занимают места на проводимой площадке, согласно выбранному жетону – группа «Земляне» и группа «Космонавты».*

**Ведущий:** «Прошло так много времени, и вот наши родные и близкие возвращаются из большого космического путешествия. Но нам пришла телеграмма с информацией о том, что время в космосе и на Земле идёт по-разному, и те, кто оставался на Земле уже наверняка постарели, а

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца

путешественники наши остались такими же, какими они улетали с планеты. И теперь мы с вами не знаем, кто же был нашим родственником. Поэтому наша задача: всех и каждого встретить тепло, с объятиями, чтобы никого не обидеть. Вы готовы к встрече?».

*Свой ответ даёт группа «Земляне».*

Ведущий (обращаясь к группе «Космонавты»): «Ваш удивительный полёт подходит к завершению. Добро пожаловать домой, на Землю! На космодроме вас ждут ваши родственники – бегите скорее навстречу к ним, они вас очень долго ждали и уже соскучились!».

*Ребята обеих групп бегут на встречу, приветствуют друг друга, обнимаются, обмениваются добрыми словами.*

Ведущий: «Ну что, поздравляем вас – вы снова вместе! И нам уже пора отправляться домой, только вот нас много, а автобус-то у нас один! Ну ничего, в тесноте – да не в обиде. Предлагаю вам садиться в автобус».

После этого ведущий поясняет ребятам, что значит сесть в автобус: это значит, что им нужно встать в круг – тесно-тесно друг к другу, повернуться всем направо, чтобы видеть затылок впереди стоящего человека, сомкнуться ещё плотнее и одновременно сесть на коленки человека сзади. Ребята выполняют упражнение, при этом поют любую песню на их выбор. Если они справились быстро, то ведущий может усложнить задание и, например, сказать, что таким образом им нужно ещё пройти по кругу.

Ведущий: «У нашего автобуса закончился бензин и дальше он ехать не может. Нам придётся выйти здесь».

Ребята завершают упражнение и как будто выходят из автобуса.

Ведущий: «До дома мы с вами не добрались, но заночевать нам где-то необходимо. А так нас много, мы с вами можем построить дом вот на этой полянке (показывает перед собой). Вот только на неё нам с вами нужно попасть, ведь вокруг этой полянки ров, и есть только одна дощечка, по которой мы можем перебраться».

После этой фразы ведущий или кладёт дощечку, или условно обозначает её края двумя параллельными линиями. Задача ребят перебраться на другой берег – на полянку. При этом – на эту дощечку первоначально встают несколько человек (детям можно сказать – это делается для того, чтобы её не сдуло ветром), а остальные должны перейти таким образом, чтобы никто не с неё не оступился и не задел пол.

Ребята выполняют упражнение, перебираются на другой берег.

Ведущий: «Ну вот мы с вами на нашей полянке, только вот машина со строительным материалом сюда заехать не может, и нам с вами нужно этот материал весь передать».

Для выполнения этого упражнения ребятам нужно взяться под руки в одну цепочку так, чтобы правая рука была сверху левой руки соседа справа, а левая рука лежала снизу под правой рукой соседа слева. Далее с одного конца на другой ребятам предстоит передать предметы, не уронив их (если роняют – это как будто минус один строительный материал). Это могут быть мячи, игрушки, кубики, шишки, палочки и т.д.

Ведущий: «Ну вот, весь строительный материал на месте, теперь можно приступать к строительству дома».

Ребята из условного строительного материала создают дом (обозначают границы – где и что находится). После этого ведущий предлагает им занять место в доме и рассказать, кто какое место занял и почему. Ребята занимают места, рассказывают о своём выборе.

Ведущий: «Ну вот, наш новый и дружный дом! Можно справить новоселье и дружно спеть любимую песню».

Ребята поют песню, поздравляют друг друга и на этом игровая программа завершается.

## **2 – Игровая программа «Путешествие на необитаемый остров».**

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, покрывало, мячик.

**Сценарий игровой программы:**

Ведущий: «Наша дружная команда отправляется в путешествие на необитаемый остров и для этого нам просто необходимо построить плот».

Ведущий даёт ребятам задание – поместиться всем на покрывале (или заранее ограниченной территории).

Ведущий: «Вот плывём мы с вами по океану и навстречу нам плывёт Чудо-Юдо Рыба Кит, давайте её изобразим! Отлично, мы справились! Дальше на нашем пути встречается Осьминог со своим семейством, давайте покажем осьминога. Осьминог помахал нам своими щупальцами и продолжил свой путь. А мы плывём дальше и нам навстречу плывёт большой корабль с парусами, давайте и его покажем. У вас получилось великолепно! Но вот, корабль задел наш плот и от него отломился небольшой кусок (покрывало сгибается сантиметров на 20, или заранее ограниченная территория становится меньше – ребятам нужно поместиться на ней). И вот мы приближаемся к необитаемому острову, высаживаемся на него – так тут просторно! Но подождите, кажется нас стало меньше. Давайте проверим, все ли доплыли до острова? Не потеряли ли мы кого-нибудь?»

Ведущий берёт покрывало за один конец, его помощник за второй конец, и натягивают покрывало вертикально. Ребята делятся на 2 команды и прячутся по одну и другую сторону от покрывала. Пока ведущий говорит «раз, два, три», от каждой команды должны близко к покрывалу подойти по одному человеку. После этого покрывало опускается, и ребята должны назвать имена друг друга. Кто назвал быстрее, тот в команду забирает человека, не успевшего назвать его имя. Игра продолжается до тех пор, пока все не будут по одну сторону от покрывала.

Ведущий: «Ну вот, отлично – вся команда в сборе! Пора нам строить убежище и готовить еду. А так как строительных материалов нет, то дом мы будем строить из себя».

Ребятам даётся время и задание построить дом так, чтобы каждый был задействован. Как только ребята завершают работу, ведущий просит ребят



рассказать про дом.

Ведущий: «Дом построен – великолепная работа! Осталось нам собрать урожай, чтобы приготовить еду».

Далее ребята встают в круг и играют в игру «Фрукты-овощи». Ведущий встаёт в центр круга, говорит «фрукт»/ «овощ»/ «ягода» и кидает мяч любому из участников. Тот должен очень быстро сообразить и назвать пример – если ведущий сказал фрукт, то участник говорит банан, если овощ – то свёкла и т.д. Повторяться ребятам нельзя.

Ведущий: «Ну вот, и еда наша готова! Получилось удивительное путешествие! Давайте поздравим друг друга и скажем: «какой мой сосед справа молодец»! «И какой мой сосед слева молодец»! А теперь погладим себя по голове и скажем: «а я-то какой молодец»! И дарим всем аплодисменты».

На этом игровая программа завершается. При необходимости педагог может дополнить программу своими игровыми приёмами и расширить сюжет.