

Принято

педагогическим советом

пр №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

№ 7а-од от 29.08.25 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)**

г. Малоярославец, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

2.1	Целевой раздел	
2.1.1	Пояснительная записка	3
2.1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	4
2.1.3	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
2.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.2.1.	Рабочие программы учебных предметов	8
2.2.2.	Программа воспитания	8
2.2.3	Направление и содержание программы коррекционной работы	9
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план	15
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	31

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных

проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в Гимназии созданы условия обучения: безбарьерная среда, обеспечены специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Организовано в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность,

установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то

областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС представляются также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Приложение 1 ООП НОО

2.3 . ПРОГРАММА ВОСПИАНИЯ

Приложение 2

2.2.3. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Направления коррекционной помощи, дополняющие основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции), являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия, помощь в адаптации включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по развитию когнитивных функций и помощь в адаптации.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающегося средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающегося с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В связи с необходимостью длительного периода адаптации к новым условиям обучения, необходимо введение коррекционно-развивающих занятий «Психологическое

сопровождение первоклассников на этапе адаптации» (на основе программы «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе. Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.)

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося указанной категории с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: учет особенностей развития обучающегося, определение специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия

требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения обучающегося указанной категории с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. 4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. Программа коррекционной работы гимназии включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии. Диагностическая работа включает: раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Гимназии; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося. Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

Основные требования к условиям реализации программы: психолого-педагогическое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение. Психолого-педагогическое обеспечение, обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); обеспечение

специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия указанной категории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда; в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Гимназии. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения гимназии, организацию их пребывания, обучения в гимназии (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды гимназии: наличие кабинетов специалистов: наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом, наличие кабинета для занятий с социальным педагогом, наличие кабинета для занятий с логопедом, наличие персональных компьютеров.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимся базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающегося.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

- Вариант 6.1

Учебный план для обучающихся Гимназии реализующего адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31, от 19.03.2024 №171, от 19.02.2024 г. №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, от 19.03.2024 №171, от 01.02.2024 №62, от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ Гимназии г.Малоярославца, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Реализация образовательных программ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026 г.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ Гимназии г.Малоярославца (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ Гимназии г.Малоярославца выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В Гимназии языком образования является русский язык.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ Гимназией г. Малоярославца, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ Гимназией г. Малоярославца, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет МОУ Гимназия г. Малоярославца.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы АООП НОО определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Гимназии г. Малоярославца

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и

Обязательные предметные области

N п/п	Предметные области	Учебные предметы(учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)
3	Математика и информатика	Математика
4	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и свет- ской этики: учебный модуль «Основы православ-

	этики	ной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
6	Искусство	Изобразительное искусство, музыка
7	Технология	Труд(технология)

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				ВСЕГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение,	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд(технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
<i>Математика</i>		33	34	34	34	135
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</i>		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	99	102	102	102	405
	Занятия с педагогом - психологом (индивидуально коррекционно-развивающие занятия)	66	68	68	68	270

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й	3-й	4-й	

			класс	класс	класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	0	3
Всего в неделю		21	23	23	23	90

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Занятия с педагогом - психологом (индивидуально коррекционно-развивающие занятия)	2	2	2	2

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ Гимназии г. Малоярославца

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале

Формы промежуточной аттестации

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости

		отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов

		выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Модуль по видам спорта «Плавание»	2-3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	3–4-й	Портфолио

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 20 октября 2025 г. по 25 октября 2025 г.;
- с 22 декабря 2025 г. по 27 декабря 2025 г.;
- с 23 марта 2026 г. по 28 марта 2026 г.;
- с 18 мая 2026 г. по 23 мая 2026 г.;

Промежуточная оценка является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	Таблицы отслеживания планируемых результатов обучающихся
2–3-ьи	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-ьи	Литературное чтение	Тестирование
2–3-ьи	Иностранный язык	Тестирование
2–3-ьи	Математика	Диагностическая работа
2–3-ьи	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-ьи	Музыка	Реферат

2–3-ьи	Изобразительное искусство	Творческая работа
2–3-ьи	Труд(Технология)	Проект
2–3-ьи	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Реферат
4-й	Изобразительное искусство	Творческая работа
4-й	Труд(Технология)	Проект
4-й	Физическая культура	Тестирование

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание знаний по предмету, кроме учебного предмета «ОРКСЭ». Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал и дневник.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Письменные процедуры	Устные ответы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа -	Устный рассказ по развитию речи. Устный ответ по применению орфографических правил, грамматическому разбору и т. п.
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, про-	Подробные и краткие пересказы, выразительное чтение или чтение наизусть

	ектные задачи, устный ответ	стихов и прозы, инсценирование или чтение по ролям и т. п.
Иностранный язык(Английский язык)	Тест, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа	Устный опрос
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос	Устный ответ по применению предметных способов действий, решению задач и т. п.
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, тест	Подробные и краткие пересказы, работа с картой и т. п.
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект	Пересказы, устные сообщения и т. п.
Изобразительное искусство	Самостоятельная работа, творческая работа (проект)	устные сообщения
Музыка	Самостоятельная работа, творческая работа(проект), тест	устные сообщения

Технология (труд)	Комплексная практическая работа, комплексная проектная работа	Пересказы, устные сообщения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения	Устные сообщения

План внеурочной деятельности

№	Направление	Название курса	1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																		
1	Занятие по направлению «Духовно – нравственное»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ																		
2	Занятие по направлению «Коммуникативная деятельность»	Путешествие в слово	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	Занятие по направлению «Социальное»	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Занятие по направлению «Художественно-эстетическая деятельность»	Хореография	1	1	1	1												

5	Занятие по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»	Начальное техническое моделирование						2										
6	Занятие по направлению «Интеллектуальный марафон»	«Умники и умницы»			1	1									1	1	1	
7	Занятие по направлению «Спортивно – оздоровительная деятельность»	Физическая культура. «Спортивный час»										1				1		
8	Занятие по направлению «Художественно-эстетическая деятельность»	Хор мальчиков «Светоч»										2						
9	Занятие по направлению «Учение с увлечением»	Занимательная грамматика													1	1		
ВСЕГО			4	4	5	5	3	5	3	3	6	6	6	6	5	5	4	3

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального

общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Гимназии г. Малоярославца

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ Гимназией г. Малоярославца

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые

студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Календарный учебный график

Пояснительная записка

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 г..

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	48
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году			33	163

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40

II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году			34	168

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные каникулы	16.02.2026	22.02.2026	7
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Праздничные дни			2
Выходные дни			64
Итого			202

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Праздничные дни			2
Выходные дни			66

Итого	197
--------------	------------

3. Режим работы образовательной организации

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков .

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8:30 часов.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40
Перерыв (минут)	10 - 40	10–15
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы

Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	2	4	4	4

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:20	09:05–09:20	09:10–09:25
2-й урок	09:20–09:55	09:20–09:55	09:25–10:05
Динамическая пауза	09:55–10:35	09:55–10:35	10:05–10:45
3-й урок	10:35–11:10	10:35–11:10	10:45–11:25
3-я перемена		11:10–11:20	11:25–11:35
4-й урок		11:20–11:55	11:35–12:15
4-я перемена	–	11:55 –12:10	12:15–12:25
5-й урок	–	12:10 – 12:45	12:25 –13:05
Внеурочная деятельность	с 11:40	с 13:15	с 13:35

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	10 минут
2-й	09:20 — 10:00	10 минут
3-й	10:10 — 10:50	15 минут
4-й	11:05 — 11:45	15 минут
5-й	12:00 — 12:40	10 минут
6-й	12:50 — 13:30	10 минут
7-й	13:40 — 14:20	5 минут
8-й	14:25 — 15:05	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 20 октября 2025 г. по 25 октября 2025 г.;
- с 22 декабря 2025 г. по 27 декабря 2025 г.;
- с 23 марта 2026 г. по 28 марта 2026 г.;
- с 18 мая 2026 г. по 23 мая 2026 г.;

Календарный учебный график МОУ Гимназии г. Малоярославца составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МОУ Гимназией г. Малоярославца с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы

представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

- особенности Гимназии (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Гимназии, национальные и культурные особенности региона

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и является обязательным для все обучающихся. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

формами организации внеурочной деятельности :

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направление	название	Форма организации	
Занятие по направлению « Спортивно – оздоровительная деятельность»	«Спортивный час»	Спортивная студия	Физическое развитие школьника , углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
Занятие по направлению «Художественно-эстетическая деятельность»	Хор мальчиков «Светоч»	Хоровая студия	Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве,

			произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.
Занятие по направлению «Учение с увлечением»	Занимательная грамматика	Учебный курс	Непосредственная помощь учителю обучающемуся по преодолению трудностей в изучении разных предметов
Занятие по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»	Начальное техническое моделирование	Исследовательские проекты	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
Занятие по направлению «Художественно-эстетическая деятельность»	Хореография	Студия ритмики и пластики	формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.
Занятие по направлению «Коммуникативная деятельность»	Путешествие в слово	факультатив	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогового общения и словесного творчества
Занятие по направлению «Духовно –	Разговоры о важном	познавательные беседы, деловые игры, викторины,	развитие ценностного Отношения школьников к Родине,

нравственное»		интервью, блиц-опросы и другие	природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Занятие по направлению «Социальное»	Орлята России	лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков	системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
«Спортивный час»	1-4 кл	Портфолио
Хор мальчиков «Светоч»	1-4 кл	Портфолио
«Орлята России»	1-4 кл	Портфолио
«Хореография»	1-4 кл	Портфолио
«Занимательная грамматика»	1-4 кл	Портфолио
«Умники и умницы»	1-4 кл	Портфолио
«Путешествие в слово»	1-4 кл	Портфолио

--	--	--

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОДУЛЬ 1 «Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Акции и церемонии				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Разговоры о важном	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Педагоги–организаторы, классные руководители
	Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, апрель	Педагоги–организаторы, классные руководители
	Благотворительная ярмарка	1-4 классы	ноябрь	Педагоги–организаторы, классные руководители
Праздники				
	КТД Всероссийский праздник «День Знаний» • Линейка «Первый звонок» • Разговоры о важном «Зачем человеку учиться?»	1-4 классы	01.09.2025г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	Праздник «С днем рождения Гимназия!»	1-4 классы	05.09.2025г.	Педагоги - организаторы
	Посвящение в гимназисты.	1 классы	16.10.2025г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	День пожилых людей	1-4 классы	01.10.2025г.	
	Праздничные мероприятия, посвященные «Дню учителя»	1-4 классы	03.10.2025г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители

	День отца в России	1-4 классы	17.10.2025г.	
	День народного единства	1-4 классы	04.11.2025г.	Педагоги-организаторы, классные руководители.
	КТД «День открытых дверей» Мероприятия ко дню Матери - «Святость материнства»: <ul style="list-style-type: none"> • Концерт для родителей • Ярмарка • Открытые уроки для родителей 	1-4 классы	28.11.2025г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	КТД Новый год в Гимназии смотр конкурс новогодних поделок	1-4 классы	23-27.12.25г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	КТД «Уроки мужества!» <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт. • Фестиваль патриотической песни. • Выставка рисунков. 	1-4 классы	20.02.2026г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	«Прощай масленица»	1-4 классы	18.02.2026г.	Педагоги–организаторы, классные руководители
	КТД «В этот день особенный!» <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт. 	1-4 классы	06.03.2026г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	КТД «День победы!» <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с участниками СВО • Участие в городском военном параде «Бессмертный полк» 	1-4 классы	май 2026г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-4 классы	май 2026г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
Классные часы к памятным датам				
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
	День Бородинского сражения	1-4 классы	8 сентября	классные руководители

	Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
	Международный день туризма	1-4 классы	27 сентября	классные руководители
	Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
	Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	классные руководители
	Всемирный день животных	1-4 классы	4 октября	классные руководители
	День отца	1-4 классы	19 октября	классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	28 октября	классные руководители
	День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
	Всемирный день ребенка	1-4 классы	20 ноября	классные руководители
	День матери	1-4 классы	30 ноября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	классные руководители
	День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
	Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
	День государственных символов России	1-4 классы	25 декабря	классные руководители
	Международный день кино	1-4 классы	28 декабря	классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	классные руководители
	Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
	День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители

	Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
	День защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
	Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
	Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
	Международный день музеев	1-4 классы	18 мая	классные руководители
	День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
	Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
	Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
	Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	классные руководители
	Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	классные руководители
	Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4 классы	январь- февраль	классные руководители
	Всероссийская неделя музыки	1-4 классы	март	классные руководители
	Всероссийская неделя детской книги	1-4 классы	март	классные руководители
Конкурсы				
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	4 классы	сентябрь	педагоги- организаторы, классные руководители
	Региональный заочный этап Всероссийского международного конкурса «Эколята – молодые защитники природы»	1-4 классы	октябрь	педагоги- организаторы, классные руководители

	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	4 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	1-4 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
	Областной заочный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	3,4 классы	ноябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	1-4 классы	ноябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
	Фестиваль начинающих театров Калужской области «Ступеньки -2024»	1-4 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
	Областной заочный конкурс «Дорога глазами детей»	1-4 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1-4 классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1-4 классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
	Областной заочный конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»	1-4 классы	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
	Областной конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй мир!»	1-4 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
	Фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	1-4 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Мы – твои друзья» «Питомцы в моем городе»	1-4 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
	Фестиваль – конкурс «Роботы 21ого века»	1-4 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители
	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	1-4 классы	март	педагоги-организаторы, классные руководители

	Районный конкурс «Улыбка Гагарина»	1-4 классы	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
	Фестиваль - лаборатория детских театральных коллективов «Окские ступени 2026»	1-4 классы	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
	Конкурс смотра строя и песни	4 классы	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования				
	Летняя «Неделя здоровья»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	учителя физической культуры
	Соревнования по шашкам, шахматам	1-4 классы	в течение года	Калашников В.С
	Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	учителя физической культуры
	Дни здорового образа жизни	1-4 классы	еженедельно	учителя физической культуры
	«Лыжня России»	1-4 классы	февраль	учителя физической культуры
	Соревнования по футболу	3,4 классы	апрель	учителя физической культуры
МОДУЛЬ 2 «Классное руководство»				
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1-4 классы	01.09.2025 г.	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4 классы	08-16.09.2025 г.	Классные руководители
	Составление социального паспорта класса	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
	Заполнение базы данных по классу в системе «Моя школа»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
	Мониторинг занятости класса в свободное время	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
	Организационные классные собрания «Правила поведения в Гимназии. Правила внутреннего распорядка»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4 классы	1 урок каждого понедельника	Классные руководители
	Работа с государственными символами	1-4 классы	в течение	Классные

	России		года	руководители
	Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
	Проведение инструктажей перед осенними каникулами, ведение журнала по технике безопасности	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация экскурсий, поездок, походов и т.п.)	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4 классы	24-28.11.25г.	Классные руководители
	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Дорога глазами детей»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому Году, украшение классов, подготовка поздравлений)	1-4 классы	13-23.12.25г.	Классные руководители
	Проведение профилактических бесед и инструктажей по ТБ перед зимними каникулами.	1-4 классы	30.12.2025 г.	Классные руководители
	Рождественская неделя	1-4 классы	13-17.01.26г.	Классные руководители
	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4 классы	20-24.01.26г.	Классные руководители
	Акция «Безопасный интернет»	1-4 классы	03.03.2026 г.	Классные руководители
	Акция «Покорми птиц!»	1-4 классы	03-07.02.2026 г.	Классные руководители
	Подготовка и участие в празднике «Широкая масленица»	1-4 классы	24-28.02.2026 г.	Классные руководители
	Беседы о правильном питании	1-4 классы	17-21.03.26г.	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	1-4 классы	03-07.03.26г.	Классные руководители
	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4 классы	07.04.2026 г.	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4 классы	07.04.2026 г.	Классные руководители
	День Земли. Акция «Гимназия – чистый, зеленый двор»	1-4 классы	22.04.2026 г.	Классные руководители
	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4 классы	25.04.2026 г.	Классные руководители
	Организация и тестирование по ПДД	1-4 классы	11-22.04.26г.	Классные руководители
	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	1-4 классы	28.04-08.05.26г.	Классные руководители
	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-4 классы	01.05-06.05.26г.	Классные руководители

	Линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-4 классы	май	Классные руководители
	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4 классы	май	Классные руководители
	Организация летней занятости.	1-4 классы	июнь - август	Классные руководители
МОДУЛЬ 3 «Курсы внеурочной деятельности»				
	Путешествие в слово	1а	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	1а	сентябрь-май	Борисова Т.А.
	Орлята России	1а	сентябрь-май	Борисова Т.А.
	Хореография	1а	сентябрь-май	Вайзитдинова Р.А.
	Путешествие в слово	1б	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	1б	сентябрь-май	Бибикова В.А.
	Орлята России	1б	сентябрь-май	Бибикова В.А.
	Хореография	1б	сентябрь-май	Вайзитдинова Р.А.
	Путешествие в слово	1в	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	1в	сентябрь-май	Васильева А.Н.
	Орлята России	1в	сентябрь-май	Васильева А.Н.
	Хореография	1в	сентябрь-май	Вайзитдинова Р.А.
	«Умники и умницы»	1в	сентябрь-май	Васильева А.Н.
	Путешествие в слово	1г	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	1г	сентябрь-май	Князева С.В.
	Орлята России	1г	сентябрь-май	Князева С.В.
	Хореография	1г	сентябрь-май	Вайзитдинова Р.А.

	«Умники и умницы»	1г	сентябрь-май	Князева С.В.
	Разговоры о важном	2а	сентябрь-май	Бодулева М.А.
	Орлята России	2а	сентябрь-май	Бодулева М.А.
	Путешествие в слово	2а	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	2б	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Орлята России	2б	сентябрь-май	Тугова О.Н.
	Путешествие в слово	2б	сентябрь-май	Тугова О.Н.
	Начальное техническое моделирование	2б	сентябрь-май	Тугова О.Н.
	Путешествие в слово	2в	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	2в	сентябрь-май	Русина Л.В.
	Орлята России	2в	сентябрь-май	Русина Л.В.
	«Умники и умницы»	2в	сентябрь-май	Русина Л.В.
	Путешествие в слово	2г	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	2г	сентябрь-май	Гришечко О.А.
	Орлята России	2г	сентябрь-май	Гришечко О.А.

	Путешествие в слово	3а	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговоры о важном	3а	сентябрь-май	Паршина Н.П.
	Орлята России	3а	сентябрь-май	Паршина Н.П.
	Путешествие в слово	3б	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Орлята России	3б	сентябрь-май	Благушина Е.Ю.
	Разговоры о важном	3б	сентябрь-май	Благушина Е.Ю.
	Путешествие в слово	3в	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Орлята России	3в	сентябрь-май	Опекунова Н.В.
	Разговоры о важном	3в	сентябрь-май	Опекунова Н.В.
	Путешествие в слово	3г	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Орлята России	3г	сентябрь-май	Писарева Л.А.
	Разговоры о важном	3г	сентябрь-май	Писарева Л.А.
	Физическая культура. «Спортивный час»	3а,3б,3в,3г	сентябрь-май	Юдакова Н.В.
	Хор мальчиков «Светоч»	3а,3б,3в,3г	сентябрь-май	Григорьева М.С.
	Занимательная грамматика	4а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.
	Разговоры о важном	4а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.

	Орлята России	4а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.
	«Умники и умницы»	4а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.
	Занимательная грамматика	4б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	Разговоры о важном	4б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	Орлята России	4б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	«Умники и умницы»	4б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	Разговоры о важном	4в	сентябрь-май	Генесецкая М.А.
	Орлята России	4в	сентябрь-май	Генесецкая М.А.
	«Умники и умницы»	4в	сентябрь-май	Генесецкая М.А.
	Разговоры о важном	4г	сентябрь-май	Билик О.В.
	Орлята России	4г	сентябрь-май	Билик О.В.
	Физическая культура. «Спортивный час»	4 а,б,в,г	сентябрь-май	Юдакова Н.В.

МОДУЛЬ 4 «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам учителей-предметников.

МОДУЛЬ 5 «Детские общественные объединения»

	Участие в проектах и акциях РДДМ «Орлята России»	1-4 классы	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и.т.д.)	1-4 классы	сентябрь-май	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в проектах и акциях волонтерского движения РИТМ	1-4 классы	сентябрь-май	Руководитель волонтерского движения, классные руководители
	Участие в спортивно-массовых, оздоровительных и туристских мероприятиях спортивного школьного клуба «Маклинцы»	1-4 классы	сентябрь-май	Учителя физкультуры, классные руководители.

МОДУЛЬ 6 «Внешкольные мероприятия»				
	Тематические экскурсии по предметам	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Экскурсия на военно-исторический праздник на мемориале «Ильинские рубежи»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
	Экскурсии в музей истории и краеведения	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Экскурсии в Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Экскурсии в Музей СССР	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Посещение выставок в ММВЦ им. Солдатенкова	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Посещение Диорамы Малоярославецкое сражение	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Посещение Государственного музея истории космонавтики им.К.Э. Циолковского	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ 8 «Профориентация»				
	Классный час «Известные люди нашего города и района.»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
	Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
	Праздник «Моя мама лучше всех!»	1-4 классы	март	Классные руководители
	Классный час «Профессии моих родителей»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов по профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
МОДУЛЬ 9 «Школьные медиа»				
	Участие в создании и наполнении информации для сайта Гимназии и социальных страниц.	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители

	Участие в съемках информационных и праздничных роликах	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Выпуск стенгазет в классах, тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям Гимназии	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
МОДУЛЬ 10 «Организация предметно-пространственной среды»				
	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Уборка Гимназии и пришкольной территории	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ 11 «Работа с родителями»				
	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	сентябрь	Администрация Гимназии
	Родительские тематические классные собрания	1-4 классы	ноябрь, март, май	Классные руководители
	Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4 классы	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.
	Информационное оповещение родителей через сайт Гимназии, социальные сети	1-4 классы	сентябрь-май	Пресс-центр Гимназии
	Индивидуальные консультации	1-4 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.
	Работа совета профилактики с детьми группы риска, состоящих на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, психологи, классные руководители.

	Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.
	Патрулирование улиц города «Родительским контролем».	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
МОДУЛЬ 12 «Профилактика и безопасность»				
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
	Неделя безопасного интернета	1-4 классы	24.02.2026-28.02.2026	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	12.05.2026-16.05.2026	Классные руководители
	Неделя антитеррористической безопасности	1-4 классы	16.09.2025-20.09.2025	Классные руководители
	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-4 классы	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	
	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4 классы	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители
	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» Гимназии	1-4 классы	Ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
	Заседания Совета по профилактике	1-4 классы	Раз в 2 недели	Председатель Совета

				профилактики
	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-4 классы	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители
	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-4 классы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба сопровождения

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников Гимназии, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Гимназия обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области

инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги Гимназии, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований

стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры Гимназии.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как

самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В Гимназии, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации

урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, робототехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).