

Принято

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом

приказом директора

Пр. №1 от 31.08.2023

№95 –од от 30.08.23г

**АДАптиРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

г. Малоярославец, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

2.1	Целевой раздел	
2.1.1	Пояснительная записка	8
2.1.2	<b><i>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</i></b>	14
2.1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17
2.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.2.1	Направление и содержание программы коррекционной работы	22
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план	37
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	66

## **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом АООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой РАЗДЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР образовательной организацией, А ТАКЖЕ СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный РАЗДЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩИЕ РАМКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего

образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

## **2.1 Целевой раздел**

### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке реализации МОУ Гимназией г. Малоярославца АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием



системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее —ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является

психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко

устраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, указанной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития,

определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;



в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие

положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### **2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Проблема психического здоровья детей в последние годы становится особенно актуальной. С возрастанием числа нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств увеличивается количество детей с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляет общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У одних детей более выражена незрелость эмоционально-волевой сферы, у других детей в большей степени ослаблена познавательная (или интеллектуальная) деятельность, возможны нарушения поведения. Все это создает реальные трудности для нормального развития ребенка и является проявлением неблагоприятного психического развития.

Трудности в обучении могут быть вызваны самыми разными причинами, в том числе и «задержкой психического развития» (ЗПР) разного происхождения. Это одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных

функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Большой процент детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с задержкой психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ внеспециальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

**1.2. Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями стандарта выступает оказание обучающемуся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Программа коррекционной работы разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2011., а также на основе программы Сиротюк А. Л. «Коррекция обучения и развития школьников». М., 2011.

**Цель психологических занятий:** формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

### **1.3. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, вариант 7.1)**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

#### **1.4 Формы психологического контроля**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.



Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>методика «Корректирующая проба», методика «Шифровка» <u>Диагностика памяти:</u></p> <p>методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления.</p>	Тестирование
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

На каждый вид диагностики отводится 1-2 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

### 2.1. Особенности организации работы педагога-психолога

В соответствии с особенностями развития ребёнка и рекомендаций ПМПК, педагог-психолог определяет направления и коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;



- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- организацию индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

## **Направления коррекционной работы и их характеристика**

### **1. Диагностическая работа.**

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогическое обследование, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями.

**2. Коррекционно-развивающая работа** - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики, беседы с учащимися.

**3. Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа включает:** проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, при этом исходными документами для составления рабочей программы являются:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

- примерная образовательная программа МО РФ.

- программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

**Формы работы по реализации программы:**

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-3 чел.)

**Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30 - 35 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Нарращивание темпа выполнения заданий;

## 5. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

**Методы, используемые на занятиях:**

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 33 занятий для учащихся 1 класса и 34 занятия для учащихся 2-4 класса за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 30-35 минут.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

### 2.3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач.

Основной показатель качества освоения программы

- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

## **2.4. Условия для реализации программы.**

### **Кадровые условия:**

- наличие в штате педагога-психолога;
- повышение квалификации специалиста.

### **Программно-методические условия:**

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- методическое сопровождение к материалу.

### **Материально-технические условия:**

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

## **2.5. Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).		
1	Индивидуальное диагностическое занятие	1
Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).		
2-3	Наш класс, наша учительница.	2
	Наша школа	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)		
4	Коррекция крупной моторики	1
5	Коррекция мелкой моторики	1
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (6 часов)		
6	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	1
7	Восприятие пространства	1
8-9	Восприятие времени	2
10-11	Восприятие эмоций человека	2
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).		
12	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	

13	Сенсорные эталоны.	9
14	Сходства и различия	
15	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
16	Развитие зрительной, памяти.	
17	Развитие слуховой памяти	
18	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
19	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений	
20	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).		
21	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	5
22	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	
23	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	
24	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	
25	Развитие помехоустойчивости внимания	
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)		
26	Мы такие разные.	4
27	Почему люди ссорятся.	
28	Дети и взрослые.	
29	Будь внимателен (нужна помощь).	

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).		
30	Моя семья	3
31	Самопрезентация	
32	Лесенка самооценки.	
Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)		
33	Групповое и индивидуальные обследования	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Занятия диагностического блока</b>		
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	1
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>		
2	Развитие осязательного восприятия	1
3-4	Развитие зрительного восприятия	2
5	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	1
6-7	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2
<b>Раздел 3. Развитие двигательной сферы</b>		
8-9	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2

10-11	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2
12-13	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2
<b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений</b>		
14-15	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы)	2
16	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	1
<b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы</b>		
17-18	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	2
19-20	Формирование приемов умственной деятельности	2
21-22	Развитие интеллектуальной сферы	2
23	Развитие логического и понятийного мышления.	1
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
25-26	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	2
27-28	Развитие и активизация воображения	2



<b>Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>		
29-30	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2
<b>Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>		
31-33	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	3
34	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Занятия диагностического блока</b>		
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	1
<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей</b>		
2-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	2
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения</b>		
4-8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	5
<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей</b>		
9-13	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	5

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации		
14-21	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	8
Раздел 6. Развитие двигательной сферы		
22	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	1
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений		
23-26	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	4
	Формирование квазипространственных представлений	
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы		
27-29	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	3
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения		
30-31	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	2
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств		
32-33	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	2
Раздел 11. Итоговая диагностика.		
34	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

<b>№ занятия</b>	<b>Примерные темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Диагностический блок (1 час)</b>		
1	Входная диагностика	1
<b>Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)</b>		
2-5	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	4
<b>Раздел 3. Развитие памяти (4 часа)</b>		
6-9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	4
<b>Раздел 4. Развитие воображения (3 часа)</b>		
10-12	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	3
<b>Раздел 5. Развитие внимания (6 часов)</b>		
13-18	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	6
<b>Раздел 6. Развитие мыслительных функций (5 часов)</b>		
19-23	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	5
<b>Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа)</b>		
24-27	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	4
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)</b>		
28-30	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	3

<b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)</b>		
31-33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	3
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)</b>		
34	Итоговая диагностика	1

### Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2013.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд., испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа».
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.
7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.
9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные  
программы начального общего образования для детей**

## **с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1.)**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ Гимназии г. Малоярославца реализующий адаптированные основные образовательные программы начального общего для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в Гимназии создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Образовательный процесс в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) организуется в соответствии с Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи со спецификой классов обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу. Занятия направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Коррекционная работа осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время.

Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Комплектование производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

***Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:***

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

***Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего***

**обучения:**

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
  - развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
  - осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
  - развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
  - осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
  - проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения;
  - формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников;
  - индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);
  - создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающегося, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи;
  - системный разносторонний контроль развития обучающихся с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).
- Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка (законными представителями).

Учебный план для обучающихся Гимназии реализующего адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол от 18.03.2022 № 1/22);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20);
- письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Минпросвещения от 26.03.2020 № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
- рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры";
- распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков

- республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023
  - примерная основная образовательная программа начального основного образования

### **Учебный план составлен с целью:**

дальнейшего совершенствования образовательного процесса;

повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса;

сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с нормами СанПиНа устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебных недели.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов – 4 урока, для обучающихся 2 -4 классов – 5 уроков

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-классах без домашних заданий, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

1 классы обучаются по пятидневной учебной недели, 2-4 классы по шестидневной учебной неделе в одну (первую) смену.

В первых классах

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189);



дополнительные недельные каникулы с 20.02.2023 по 26.02.2023 г

Обучение во 2 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в первой четверти (Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ФГОС НОО Приказ директора от 29.08.2015 г., № 61).

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МОУ Гимназии г. Малоярославца самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения

программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Гимназия, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Гимназия.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

#### **Обязательные предметные области**

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы(учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, литературное чтение на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык

4	Математика и информатика	Математика
5	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и свет- ской этики: учебный модуль «Основы православ- ной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религи- озных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
7	Искусство	Изобразительное искусство, музыка
8	Технология	Технология

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*

Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» введён в 1-4 классах по 0,5 часа, всего 17 часов за год

*«Математика и информатика»*

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» ;

*«Иностранный язык»*

*Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»*

«Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса – по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету (при наполняемости класса 25 человек) класс делится на 2 группы

*«Физическая культура»*

Учебный предмет «Физическая культура» предназначается для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится два часа в неделю учебных занятий физической культурой . При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации

обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				ВСЕГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение,	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	136	136	136	573
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО В ГОД		693	782	782	782	3039
максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» Гимназии г. Малоярославца

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы

промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием
	3-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	4-й	Комплексная контрольная работа, изложение
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2–3-й	Техника чтения, тематический тест
	4-й	Выразительное чтение, сочинение
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
	3–4-й	Контрольная работа
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Контрольная работа

	1-й	Листы индивидуальных достижений
Окружающий мир	2–3-й	Тематический тест
	4-й	Проект
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала
	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	1-й	Тетрадь открытий
	2–4-й	Тематический тест
Технология	1-й	Тетрадь открытий
	2–4-й	Проект
Физическая культура	1-й	Условная шкала
	2–4-й	Сдача нормативов, тематический тест
«Спортивные игры!»	1-4 кл	Портфолио
ОБЖ	1-4 кл	Портфолио
<i>Школа здоровья</i>	1-4 кл	Портфолио
«Развитие познавательных способностей»	1-4 кл	
«Математика и конструирование»	1-4 кл	проект
«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	1-4 кл	Портфолио
«Орлята России»	1-4 кл	Портфолио

<b>«Хореография»</b>	1-4 кл	Портфолио
<b>«Занимательная грамматика»</b>	1-4 кл	Портфолио
« Умники и умницы»	1-4 кл	Портфолио
<b>«Путешествие в слово»</b>	1-4 кл	Портфолио
<b>«Психологический курс»</b>	1-4 кл	Портфолио
«Мы – твои друзья»	1-4 кл	Портфолио
«Народные промыслы»	1-4 кл	проект
«Краеведение»	1-4 кл	Портфолио
«Разговоры о важном»	1-4 кл	Портфолио

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ООП НОО 1-3 КЛАССЫ ПО ФГОС - 2021**

**на 2023/24 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

### Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-4-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 1-е классы — 33 недели (165 учебных дней)

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–3-ьи классы – 34 недели.

#### 1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	18.02.2024	10	47
	26.02.2024	24.03.2024		
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	165

#### 2 -3 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	52
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	170

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ			5
ВЫХОДНЫЕ ДНИ			70
<b>Итого</b>			<b>206</b>

#### 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9

Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2023	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>199</b>

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 апреля 2024 года по 08 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	18.04–13.05.2024	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	18.04–22.04.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	25.04–29.04.2024	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05–06.05.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.2024	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	18.04–22.04.2024	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	03.05–06.05.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05–13.05.2024	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.2024	Собеседование
2–3-е	Технология	03.05–06.05.2024	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	10.05–13.05.2024	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	18.04–22.04.2024	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05–06.05.2024	Тестирование
4-й	Математика	18.04–22.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05–06.05.2024	Собеседование
4-й	Музыка	10.05–13.05.2024	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	18.04–22.04.2024	Собеседование

4-й	Технология	25.04–29.04.2024	Собеседование
4-й	Физическая культура	03.05–06.05.2024	Тестирование

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

### 5.2. Расписание звонков и перемен

#### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:20	09:05–09:20	09:10–09:25
2-й урок	09:20–09:55	09:20–09:55	09:25–10:05
Динамическая пауза	09:55–10:35	09:55–10:35	10:05–10:45
3-й урок	10:35–11:10	10:35–11:10	10:45–11:25
3-я перемена	11:10–11:20	11:10–11:20	11:25–11:35
4-й урок	11:20–11:55	11:20–11:55	11:35–12:15
4-я перемена		11:55–12:00	12:15–12:25
5-й урок		12:00–12:35	12:25–13:05
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	20 минут	20 минут	20 минут
Внеурочная деятельность	12:15	12:55	13:25

#### 2–3-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут

2-й	9:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	20 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:00	–

### 5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–3-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии в этой работе принимаю участие все педагогические работники Гимназии (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель - логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления внеурочной деятельности**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### **«Спортивные игры!»**

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* спортивная студия; учебный курс физической культуры.

#### **« ОБЖ »**

*Цель:* изучение безопасности жизнедеятельности – формирование и пропаганда знаний ,направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

*Форма организации:* учебный курс

### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

#### **« Развитие познавательных способностей »**

*Цель:* учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом, делать предварительный отбор знаний

*Форма организации:* факультативный курс

### **«Математика и конструирование»**

Учебный курс

### **3. Коммуникативная деятельность**

#### **«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»**

*Цель:* совершенствование функциональной математической и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* метапредметный кружок, творческая студия «Создаем математический журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала. ив.

### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

#### **«Хореография»**

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

#### **«Орлята России»**

*Цель:* формирование у ребёнка младшего возраста социально - ценностных знаний

*Форма организации:* объединение

### **5. «Учение с увлечением!»**

#### **«Занимательная грамматика»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

#### **«Путешествие в слово»**

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

#### **« Умники и умницы»**

*Цель:* развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

*Форма организации:* учебный курс

### **6. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности**

#### **«Разговоры о важном»**



*Цель:* ознакомление детей с историей региона, города, семьи, обучение их доброте и справедливости

*Форма организации:* час общения

### «Краеведение»

*Цель:* Формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Калужской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии, экскурсии.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю		
			1 класс	2 класс	3 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	Метапредметный кружок	0	0	1
Вариативная часть					
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры!»	спортивная секция	0	1	1
	ОБЖ	учебный курс	0	0	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Развитие познавательных способностей»	Учебный курс	0	0	1

<b>Коммуникативная деятельность</b>	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	Метапредметный кружок	0	0	1
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	«Орлята России»	объединение	1	1	1
	«Хореография»	танцевальный кружок	0	1	1
<b>«Учение с увлечением!»</b>	«Занимательная грамматика»	Учебный курс	0	1	1
	« Умники и умницы»	Учебный курс	1	1	1
	«Путешествие в слово»	Учебный курс	1	1	1
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	«Народные промыслы»	курс	0	0	1
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>	«Краеведение»	игры-путешествия, видео-экскурсии, экскурсии.	0	0	1

Направлени е внеурочной деятельност и	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественн ые формы достижения результата
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры.  Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	Приобретение школьником социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности  Получение опыта самостоятельно го социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры.  Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Кружки художественного творчества.  Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.  Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности  Получение опыта самостоятельно го социального действия	Кружки художественного творчества.  Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.  Социальные проекты на основе художественной деятельности

	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<p>Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Гимназии</p> <p>Благотворительные концерты, выставки</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.</p> <p>Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали</p>
«Учение с увлечением!»	Познавательная	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)</p>
Информационно-просветительские	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия	Приобретение школьником	Образовательная экскурсия

		Туристический поход	социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности  Получение опыта самостоятельного социального действия	Туристический поход
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).  КТД (коллективно-творческое дело).  Социальный проект.	Приобретение школьником социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности  Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).  КТД (коллективно-творческое дело).  Социальный проект.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Начальное общее образование (1-3 классы)

МОДУЛЬ 1 «Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Акции и церемонии				

	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-3 классы	каждый учебный понедельник	Педагоги–организаторы, классные руководители
	Сбор макулатуры	1-3 классы	сентябрь, апрель	Педагоги–организаторы, классные руководители
	Благотворительная ярмарка	1-3 классы	ноябрь	Педагоги–организаторы, классные руководители
Праздники				
	КТД Всероссийский праздник «День Знаний» • ЛИНЕЙКА «ПЕРВЫЙ ЗВОНОК» • КЛАССНЫЙ ЧАС «ВАЖНОСТЬ ДРУЖБЫ», «Я И МОЯ ШКОЛА», «МОЯ СЕМЬЯ И Я»	1-3 классы	01.09.2023г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	Праздник «С днем рождения Гимназия!»	1-3 классы	06.09.2023г.	
	Посвящение в гимназисты.	1 классы	20.10.2023г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	День пожилых людей	1-3 классы	02.10.2023 г.	
	Праздничные мероприятия, посвященные «Дню учителя» • КОНКУРС ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО И БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА	1-3 классы	5.10.2023г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	День отца в России	1-3 классы	13.10.2023г.	
	День народного единства	1-3 классы	03.11.2023г.	Педагоги–организаторы, классные руководители.

	<p>КТД «День открытых дверей»</p> <p>Мероприятия ко дню Матери - «Святость материнства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КОНЦЕРТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</li> <li>• ЯРМАРКА</li> <li>• ОТКРЫТЫЕ УРОКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</li> </ul>	1-3 классы	24.11.2023г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	<p>КТД Новый год в Гимназии</p> <p>смотр конкурс новогодних поделок</p>	1-3 классы	25-29.12.23г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	<p>КТД «Уроки мужества!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ.</li> <li>• ФЕСТИВАЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ.</li> <li>• ВЫСТАВКА РИСУНКОВ.</li> </ul>	1-3 классы	22.02.2024г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	«Прощай масленица»	1-3 классы	15.03.2024г.	Педагоги–организаторы, классные руководители
	<p>КТД «В этот день особенный!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ.</li> <li>• ФОТОВЫСТАВКА «МОЯ МАМА!»</li> </ul>	1-3 классы	07.03.2024г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	<p>КТД «День победы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВСТРЕЧИ С УЧАСТНИКАМИ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ</li> <li>• УЧАСТИЕ В ГОРОДСКОМ ВОЕННОМ ПАРАДЕ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»</li> </ul>	1-3 классы	май 2024г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители
	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-3 классы	май 2024г.	Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители

Классные часы к памятным датам				
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 классы	3 сентября	классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-3 классы	3 сентября	классные руководители
	210 лет со дня Бородинского сражения	1-3 классы	7 сентября	классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-3 классы	8 сентября	классные руководители
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-3 классы	8 сентября	классные руководители
	Международный день музыки	1-3 классы	1 октября	классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-3 классы	25 октября	классные руководители
	День народного единства	1-3 классы	4 ноября	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-3 классы	8 ноября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-3 классы	8 ноября	классные руководители
	День неизвестного солдата	1-3 классы	3 декабря	классные руководители
	Международный день инвалидов	1-3 классы	3 декабря	классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-3 классы	5 декабря	классные руководители
	Международный день художника	1-3 классы	8 декабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-3 классы	9 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-3 классы	12 декабря	классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 классы	27 января	классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-3 классы	27 января	классные руководители
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-3 классы	2 февраля	классные руководители
	День российской науки	1-3 классы	8 февраля	классные руководители



	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 классы	15 февраля	классные руководители
	Международный день родного языка	1-3 классы	21 февраля	классные руководители
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-3 классы	3 марта	классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 классы	18 марта	классные руководители
	Всемирный день театра	1-3 классы	27 марта	классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-3 классы	12 апреля	классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 классы	19 апреля	классные руководители
	Всемирный день Земли	1-3 классы	22 апреля	классные руководители
	День детских общественных организаций России	1-3 классы	19 мая	классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-3 классы	24 мая	классные руководители

Тематические недели, декады, месячники

	Неделя безопасности	1-3 классы	сентябрь, март	классные руководители
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-3 классы	сентябрь, март	классные руководители
	Месячник пожарной безопасности	1-3 классы	сентябрь, март	классные руководители
	Международные дни наблюдения птиц	1-3 классы	октябрь	классные руководители
	Дни правовых знаний	1-3 классы	октябрь	классные руководители
	Экологический месячник	1-3 классы	ноябрь	классные руководители
	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-3 классы	январь-февраль	классные руководители
	Всероссийская неделя музыки	1-3 классы	март	классные руководители
	Всероссийская неделя детской книги	1-3 классы	март	классные руководители
Конкурсы				
	Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-3 классы	октябрь	педагоги-организаторы,

				классные руководители
	Конкурс плакатов к Дню учителя	1-3 классы	октябрь	педагоги- организаторы, классные руководители
	Конкурс ёлок к Новому году	1-3 классы	декабрь	педагоги- организаторы, классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-3 классы	декабрь	педагоги- организаторы, классные руководители
	Смотр талантов	1-3 классы	февраль	педагоги- организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования				
	XXII областная летняя «Неделя здоровья»	1-3 классы	сентябрь- октябрь	учителя физической культуры
	Дни здоровья	1-3 классы	декабрь	учителя физической культуры
	Дни здорового образа жизни	1-3 классы	еженедельно	учителя физической культуры
	«Лыжня России»	1-3 классы	февраль	учителя физической культуры
МОДУЛЬ 2 «Классное руководство»				
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-3 классы	сентябрь- май	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1-3 классы	01.09.2023г.	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-3 классы	06- 16.09.23г.	Классные руководители
	Составление социального паспорта класса	1-3 классы	сентябрь	Классные руководители

	Заполнение базы данных по классу в системе АИС «Сетевой город. Образование»	1-3 классы	сентябрь	Классные руководители
	Мониторинг занятости класса в свободное время	1-3 классы	сентябрь	Классные руководители
	Организационные классные собрания «Правила поведения в Гимназии. Правила внутреннего распорядка»	1-3 классы	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-3 классы	1 урок каждого понедельника	Классные руководители
	Работа с государственными символами России	1-3 классы	в течение года	Классные руководители
	Работа с родителями или законными представителями	1-3 классы	в течение года	Классные руководители
	Проведение инструктажей перед осенними каникулами, ведение журнала по технике безопасности	1-3 классы	октябрь	Классные руководители
	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация экскурсий, поездок, походов и.т.п.)	1-3 классы	октябрь	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-3 классы	20-24.11.23г.	Классные руководители
	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Дорога глазами детей»	1-3 классы	декабрь	Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому Году, украшение классов, подготовка поздравлений)	1-3 классы	15-23.12.23г.	Классные руководители
	Проведение профилактических бесед и инструктажей по ТБ перед зимними каникулами.	1-3 классы	29.12.2023г.	Классные руководители
	Рождественская неделя	1-3 классы	15-19.01.24г.	Классные руководители
	Акция «Учись быть пешеходом»	1-3 классы	22-26.01.24г.	Классные руководители
	Акция «Безопасный интернет»	1-3 классы	01.03.2024г.	Классные руководители

	Подготовка и участие в празднике «Широкая масленица»	1-3 классы	11-15.03.2024г.	Классные руководители
	Беседы о правильном питании	1-3 классы	18-22.03.24г.	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	1-3 классы	01-07.03.24г.	Классные руководители
	Акция «Покорми птиц!»	2,3 классы	11.03.2024г.	Классные руководители
	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-3 классы	08.04.2024г.	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-3 классы	12.04.2024г.	Классные руководители
	День Земли. Акция «Гимназия – чистый, зеленый двор»	1-3 классы	22.04.2024г.	Классные руководители
	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-3 классы	26.04.2024г.	Классные руководители
	Организация и тестирование по ПДД	1-3 классы	11-22.04.24г.	Классные руководители
	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	1-3 классы	24.04-08.05.24г.	Классные руководители
	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-3 классы	01.05-06.05.24г.	Классные руководители
	Линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-3 классы	май	Классные руководители
	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-3 классы	май	Классные руководители
	Организация летней занятости.	1-3 классы	июнь - август	Классные руководители

### МОДУЛЬ 3 «Курсы внеурочной деятельности»

	Путешествие в слово	1а	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Путешествие в слово	1б	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Путешествие в слово	1в	сентябрь-май	Аршина О.Б.

	Путешествие в слово	1г	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Разговор о важном	1а	сентябрь-май	Паршина Н.П.
	Орлята России	1а	сентябрь-май	Паршина Н.П.
	Разговор о важном	1б	сентябрь-май	Благушина Е.Ю.
	Орлята России	1б	сентябрь-май	Благушина Е.Ю.
	Разговор о важном	1в	сентябрь-май	Опекунова Н.В.
	Орлята России	1в	сентябрь-май	Опекунова Н.В.
	Шахматы	2а,б,в,г	сентябрь-май	Селянин Д..В.
	Танцевальная студия	2а,б,в,г	сентябрь-май	Григорьева В.С.
	Хор мальчиков «Светоч»	2а,б,в,г	сентябрь-май	Григорьева М.С.
	Физическая культура. Модуль «Спортивные игры»	2а,б,в,г	сентябрь-май	Юдакова Н.В.
	Хореография	2а,2б,в,г	сентябрь-май	Вайзитдинова Р.А.
	Путешествие в слово	2а	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Путешествие в слово	2б	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Путешествие в слово	2в	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Путешествие в слово	2г	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	«Умники и умницы»	2а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.

	Занимательная грамматика	2а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.
	Разговор о важном	2а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.
	Орлята России	2а	сентябрь-май	Сергеева И.Ю.
	«Умники и умницы»	2б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	Занимательная грамматика	2б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	Разговор о важном	2б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	Орлята России	2б	сентябрь-май	Егорова Ю.В.
	Разговор о важном	2в	сентябрь-май	Генесецкая М.А.
	Орлята России	2в	сентябрь-май	Генесецкая М.А.
	Разговор о важном	2г	сентябрь-май	Билик О.В..
	Орлята России	2г	сентябрь-май	Билик О.В.
	Шахматы	3а,б,в,г	сентябрь-май	Селянин Д..В.
	Танцевальная студия	3а,б,в,г	сентябрь-май	Григорьева В.С.
	Хореография	3б,в,г	сентябрь-май	Вайзитдинова Р.А.
	Физическая культура. Модуль «Спортивные игры»	3а,б,в,г	сентябрь-май	Юдакова Н.В.
	Хор мальчиков «Светоч»	3 классы	сентябрь-май	Григорьева М.С.
	Путешествие в слово	3а	сентябрь-май	Аршина О.Б.

	Путешествие в слово	3б	сентябрь-май	Аршина О.Б.
	Краеведение	3а	сентябрь-май	Борисова Т.А.
	Разговор о важном	3а	сентябрь-май	Борисова Т.А.
	Развитие познавательных способностей	3а	сентябрь-май	Борисова Т.А.
	Орлята России	3а	сентябрь-май	Борисова Т.А.
	Краеведение	<b>3б</b>	сентябрь-май	Бибикова В.А.
	Разговор о важном	<b>3б</b>	сентябрь-май	Бибикова В.А.
	Развитие познавательных способностей	<b>3б</b>	сентябрь-май	Бибикова В.А.
	Орлята России	<b>3б</b>	сентябрь-май	Бибикова В.А.
	Народные промыслы	3в	сентябрь-май	Васильева А.Н.
	Разговор о важном	3в	сентябрь-май	Васильева А.Н.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	3в	сентябрь-май	Васильева А.Н.
	Орлята России	3в	сентябрь-май	Васильева А.Н.
	Народные промыслы	3г	сентябрь-май	Князева С.В.
	Разговор о важном	3г	сентябрь-май	Князева С.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	3г	сентябрь-май	Князева С.В.

	Орлята России	3г	сентябрь-май	Князева С.В.
<b>МОДУЛЬ 4 «Школьный урок»</b>				
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников.				
<b>МОДУЛЬ 5 «Детские общественные объединения»</b>				
	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-3 классы	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и.т.д.)	1-3 классы	сентябрь-май	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в проектах и акциях волонтерского движения РИТМ	1-3 классы	сентябрь-май	Руководитель волонтерского движения, классные руководители
	Участие в спортивно-массовых, оздоровительных и туристских мероприятиях спортивного школьного клуба «Маклинцы»	1-3 классы	сентябрь-май	Учителя физкультуры, классные руководители.
<b>МОДУЛЬ 6 «Внешкольные мероприятия»</b>				
	Тематические экскурсии по предметам	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Экскурсия на XII военно-исторический праздник на мемориале «Ильинские рубежи»	1-3 классы	сентябрь	Классные руководители
	Экскурсии в музей истории и краеведения	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Экскурсии в Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Экскурсии в Музей СССР	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Посещение выставок в ММВЦ им. Солдатенкова	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Посещение Диорамы Малоярославецкое сражение	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители



	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Посещение Государственного музея истории космонавтики им.К.Э. Циолковского	1-3 классы	в течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ 8 «Профориентация»</b>				
	Классный час «Известные люди нашего города и района.»	1-3 классы	октябрь	Классные руководители
	Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-3 классы	в течение года	Классные руководители
	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-3 классы	ноябрь	Классные руководители
	Праздник «Моя мама лучше всех!»	1-3 классы	март	Классные руководители
	Классный час «Профессии моих родителей»	1-3 классы	апрель	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов по профориентации «Семь шагов в профессию»	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ 9 «Школьные медиа»</b>				
	Участие в создании и наполнении информации для сайта Гимназии и социальных страниц.	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Участие в съемках информационных и праздничных роликах	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Выпуск стенгазет в классах, тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям Гимназии	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ 10 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				

	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Уборка Гимназии и пришкольной территории	1-3 классы	в течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ 11 «Работа с родителями»</b>				
	Общешкольное родительское собрание	1-3 классы	сентябрь	Администрация Гимназии
	Родительские тематические классные собрания	1-3 классы	ноябрь, март, май	Классные руководители
	Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-3 классы	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-3 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.
	Информационное оповещение родителей через сайт Гимназии, социальные сети	1-3 классы	сентябрь-май	Пресс-центр Гимназии
	Индивидуальные консультации	1-3 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.
	Работа совета профилактики с детьми группы риска, состоящих на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-3 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, психологи, классные руководители.
	Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
	Участие в мероприятиях службы медиации	1-3 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-

				психологи, классные руководители.
	Патрулирование улиц города «Родительским контролем».	1-3 классы	сентябрь-май	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ 12 «Профилактика и безопасность»</b>				
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул.	1-3 классы	сентябрь	Классные руководители
	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-3 классы	сентябрь	Классные руководители
	Неделя безопасного интернета	1-3 классы	26.02.2024-01.03.2024	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	1-3 классы	13.05.2024-17.05.2024	Классные руководители
	Неделя антитеррористической безопасности	1-3 классы	18.09.2023-22.09.2023	Классные руководители
	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-3 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-3 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-3 классы	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	
	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-3 классы	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители

	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-3 классы	Ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
	Заседания Совета по профилактике	1-3 классы	Раз в 2 недели	Председатель Совета профилактики
	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-3 классы	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители
	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-3 классы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба сопровождения

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### ***Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Основная возрастная группа педагогов от 38–57 лет. Уровень педагогического мастерства учителей начальных классов обеспечивает решение учебных, развивающих, воспитательных задач в ходе учебно-воспитательного процесса. 86% учителей имеют высшее педагогическое образование, 14% - со средним специальным образованием (2 педагога).

21 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 43% учителей 1 категории, 2 педагога - молодые специалисты. Работа педагогов неоднократно отмечалась почётными грамотами образовательного учреждения, департамента образования, администрации города. 2 педагога отмечены грамотами Министерства образования РФ, 1 учитель - Почётный работник общего образования РФ. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 19 до 36 лет.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Совершенствование профессиональных навыков осуществляется через систему самообразования, посещение открытых мероприятий различного уровня (открытые уроки, семинары, мастер-классы, вебинары, конференции, видеоконференции). 100% педагогов имеют базовый уровень владения работой на ПК, 100% учителей прошли курсовую подготовку по использованию новых технологий в образовательном пространстве школы, 2 педагога имеют собственную страничку на школьном сайте во вкладке «Портфолио». Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов. В течение 2014- 2017 годов все учителя прошли курсовую подготовку или приняли участие в работе обучающих семинаров по организации учебного процесса в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы начального общего образования. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том

числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной

деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации -  
профессиональная готовность работников образования к реализации  
ФГОС НОО для обучающихся ЗПР:**

- **обеспечение** оптимального вхождения педагога в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся ЗПР.

Одним из условий введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся ЗПР является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, презентаций, которые размещаются на школьном сайте, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и др.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>8</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

#### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки



обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР. (Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и



определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание

прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к АООП НОО ОВЗ вариант 7.1.

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать программу;
- организации медицинского обслуживания;
- организации питания обучающихся;
- условиям для занятий физкультурой и спортом;
- информационно-образовательной среде, обеспеченности техническими средствами и оргтехникой (кабинет информатики).

### **Организация пространства**

При организации пространства соблюдаются требования СанПиН 2.4.2.3286-15. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подобран тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ. МБОУ «СШ №21» обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Имеется отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетами. Класс оборудован зоной отдыха для детей. В школе имеется 1 библиотека. В школьном дворе имеется спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия. В школе имеется столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, музей.

### **Организации временного режима**

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1.составляет 4 года (1-4 классы). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не

превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Начало учебного года 1 сентября 2023 год, окончание учебного года: 26 мая 2024 года. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 классе - дополнительные каникулы (одна неделя, 7 дней). Каникулы осенние, зимние, весенние. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня обучающихся I класса не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью до 45 минут;
- обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
- в середине третьей четверти (в феврале) предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

### **Технические средства обучения и оборудование учебных кабинетов**

Гимназия располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение школы составляет:

- компьютерный класс (компьютерная диагностика), оснащен современным программным обеспечением;
- кабинет учителя-логопеда, оснащен современной компьютерной техникой и программным обеспечением;
- кабинет педагога-психолога, оснащен специальным оборудованием для релаксации;
- локальная школьная сеть;
- учебный класс (кабинета начальной школы) оснащен современной компьютерной техникой и программным обеспечением, интерактивным оборудованием.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты

обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.). Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

### **Учебники, рабочие тетради и специальные дидактические материалы**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Наиболее известным в РФ из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». В связи с этим для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР Гимназия используется УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради, прописи и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Всё программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируется под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Школа России». С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

### **Организация медицинского обслуживания**

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в

школе: медицинская сестра, врач стоматолог, медсестра. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками.

### **Организация питания обучающихся**

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания Гимназия руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатным питанием.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Оборудование и инвентарь спортивного зала соответствует требованиям СанПиНа.

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

В Гимназии информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Все вовлечённые в процесс образования специалисты, педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ включает наличие информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта школы, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации,

связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с ОВЗ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.