

Принято

педагогическим советом

пр №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

№ 75а-од от 29.08.25 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
1-4классы**

г Малоярославец, 2025

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|------------------------|--|--------------|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1 | Общие положения | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Цели реализации программы НОО | 4 |
| 4 | Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО | 5 |
| 5 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО | 7 |
| 6 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 7 |
| Содержательный раздел | | |
| 7 | Рабочие программы учебных предметов курсов модулей урочной и внеурочной деятельности | Приложение 1 |
| 8 | Программа формирования универсальных учебных действий | |
| 9 | Рабочая программа воспитания | Приложение 2 |
| Организационный раздел | | |
| 10 | Учебный план начального общего образования | 15 |
| 11 | Календарный учебный график | 28 |
| 12 | План внеурочной деятельности | 26 |
| 13 | Календарный план воспитательной работы | 36 |

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Гимназии г. Малоярославца разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При разработке программы учитывалось, что содержание и планируемые результаты МОУ Гимназии г. Малоярославца ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП НОО.

При разработке ООП НОО МОУ Гимназии г. Малоярославца предусматривала непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется

на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания Гимназии направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания Гимназии воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания Гимназии реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП НОО

Пояснительная записка.

2.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ Гимназии г. Малоярославца в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2. Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность

и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего

образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.7. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.8. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.9. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.10. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2.11. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

2.12. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.13. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.14. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

2.15. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.16. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.17. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.¹

2.18. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.19. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.21. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.22. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.23. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

2.24. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

2.25. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.26. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

2.27. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.28. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.29. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

2.30. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

2.31. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2.32. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.33. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее –

Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.34. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

2.35. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.36. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

2.37. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

2.38. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и

регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

2.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

2.36. Стартовая диагностика проводится администрацией МОУ Гимназией г. Малоярославца с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

2.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа

(точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

2.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

2.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

2.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

2.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

2.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по

учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

Приложение 1

Рабочая программа воспитания

Приложение

2

III. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31, от 19.03.2024 №171, от 19.02.2024 г. №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, от 19.03.2024 №171, от 01.02.2024 №62, от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ Гимназии г.Малоярославца, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Реализация образовательных программ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026 г.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ Гимназии г.Малоярославца (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ Гимназии г. Малоярославца выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В Гимназии языком образования является русский язык.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ Гимназией г. Малоярославца, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ Гимназией г. Малоярославца, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ Гимназия г. Малоярославца.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Гимназии г. Малоярославца

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Обязательные предметные области

| № п/п | Предметные области | Учебные предметы(учебные модули) |
|----------|---|--|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Русский язык, литературное чтение |
| 2 | Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) |
| 3 | Математика и информатика | Математика |
| 4 | Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и свет- ской этики: учебный модуль «Основы православ- ной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской |

| | | |
|---|------------|--|
| | | культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики» |
| 6 | Искусство | Изобразительное искусство, музыка |
| 7 | Технология | Труд(технология) |

Учебный план начального общего образования (годовой)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | ВСЕГО |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Русский язык и литературное чтение, | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|------|
| (окружающий мир) | | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры») | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Труд(технология) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| <i>Математика</i> | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</i> | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | (Труд) технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Всего в неделю | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО,

утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ Гимназии г. Малоярославца

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале

Формы промежуточной аттестации

| Предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------|--|
| Русский язык | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Литературное чтение | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Окружающий мир | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |

| | | |
|---|-------|--|
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Музыка | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| (Труд) технология | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Физическая культура | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Модуль по видам спорта «Плавание» | 2-3-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю | 3–4-й | Портфолио |

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 20 октября 2025 г. по 25 октября 2025 г.;
- с 22 декабря 2025 г. по 27 декабря 2025 г.;
- с 23 марта 2026 г. по 28 марта 2026 г.;
- с 18 мая 2026 г. по 23 мая 2026 г.;

Промежуточная оценка является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------|--|
| 1-е | Все предметы учебного плана | Таблицы отслеживания планируемых результатов обучающихся |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 2–3-ьи | Русский язык | Диагностическая работа |
| 2–3-ьи | Литературное чтение | Тестирование |
| 2–3-ьи | Иностранный язык | Тестирование |
| 2–3-ьи | Математика | Диагностическая работа |
| 2–3-ьи | Окружающий мир | Диагностическая работа |
| 2–3-ьи | Музыка | Реферат |
| 2–3-ьи | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 2–3-ьи | Труд(Технология) | Проект |
| 2–3-ьи | Физическая культура | Тестирование |
| 4-й | Русский язык | Диагностическая работа |
| 4-й | Литературное чтение | Тестирование |
| 4-й | Иностранный язык | Тестирование |
| 4-й | Математика | Диагностическая работа |
| 4-й | Окружающий мир | Диагностическая работа |
| 4-й | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) | Собеседование |
| 4-й | Музыка | Реферат |
| 4-й | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 4-й | Труд(Технология) | Проект |
| 4-й | Физическая культура | Тестирование |

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание знаний по предмету, кроме учебного предмета « ОРКСЭ». Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал и дневник.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

| Предмет | Письменные процедуры | Устные ответы |
|--------------|--|---|
| Русский язык | Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, | Устный рассказ по развитию речи. Устный ответ по применению орфографических правил, грамматическому разбору |

| | | |
|---|--|--|
| | словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа - | и т. п. |
| Литературное чтение | Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ | Подробные и краткие пересказы, выразительное чтение или чтение наизусть стихов и прозы, инсценирование или чтение по ролям и т. п. |
| Иностранный язык(Английский язык) | Тест, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа | Устный опрос |
| Математика | Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос | Устный ответ по применению предметных способов действий, решению задач и т. п. |
| Окружающий мир | Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, тест | Подробные и краткие пересказы, работа с картой и т. п. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект | Пересказы, устные сообщения и т. п. |
| Изобразительное искусство | Самостоятельная работа, творческая работа (проект) | устные сообщения |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | | |
| Музыка | Самостоятельная работа, творческая работа(проект), тест | устные сообщения |
| Технология (труд) | Комплексная практическая работа, комплексная проектная работа | Пересказы, устные сообщения |
| Физическая культура | Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения | Устные сообщения |

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального

общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Гимназии г. Малоярославца

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ Гимназией г. Малоярославца

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

План внеурочной деятельности

| № | Направление | Название курса | 1 а | 1 б | 1 в | 1 г | 2 а | 2 б | 2 в | 2 г | 3 а | 3 б | 3 в | 3 г | 4 а | 4 б | 4 в | 4 г |
|--------------------|--|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Занятие по направлению «Духовно-нравственное» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Занятие по направлению «Коммуникативная деятельность» | Путешествие в слово | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3 | Занятие по направлению «Социальное» | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Занятие по направлению «Художественно-эстетическая деятельность» | Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Занятие по направлению «Проектно-исследовательская деятельность» | Начальное техническое моделирование | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 6 | Занятие по направлению «Интеллектуальный марафон» | «Умники и умницы» | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Занятие по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность» | Физическая культура. «Спортивный час» | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | |

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 | 40 |
| III четверть | 12.01.2026 | 27.03.2026 | 11 | 53 |
| IV четверть | 06.04.2026 | 26.05.2026 | 7 | 35 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.2025 | 04.11.2025 | 11 |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 16.02.2026 | 22.02.2026 | 7 |
| Весенние каникулы | 28.03.2026 | 05.04.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 97 |
| Праздничные дни | | | 2 |
| Выходные дни | | | 64 |
| Итого | | | 202 |

2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.2025 | 04.11.2025 | 11 |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| Весенние каникулы | 28.03.2026 | 05.04.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 97 |

| | |
|-----------------|------------|
| Праздничные дни | 2 |
| Выходные дни | 66 |
| Итого | 197 |

3. Режим работы образовательной организации

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков .

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8:30 часов.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

| Период учебной деятельности | 1-е классы | 2-4 классы |
|--|--|--------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 | 5 |
| Урок (минут) | 35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 - 40 | 10–15 |
| Периодичность промежуточной аттестации | - | По четвертям |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | | | |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 2 | 4 | 4 | 4 |

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

| Образовательная деятельность | Сентябрь – октябрь | Ноябрь – декабрь | Январь – май |
|------------------------------|--------------------|------------------|--------------|
| 1-й урок | 08:30–09:05 | 08:30–09:05 | 08:30–09:10 |
| 1-я перемена | 09:05–09:20 | 09:05–09:20 | 09:10–09:25 |
| 2-й урок | 09:20–09:55 | 09:20–09:55 | 09:25–10:05 |
| Динамическая пауза | 09:55–10:35 | 09:55–10:35 | 10:05–10:45 |
| 3-й урок | 10:35–11:10 | 10:35–11:10 | 10:45–11:25 |
| 3-я перемена | | 11:10–11:20 | 11:25–11:35 |
| 4-й урок | | 11:20–11:55 | 11:35–12:15 |
| 4-я перемена | – | 11:55 –12:10 | 12:15–12:25 |
| 5-й урок | – | 12:10 – 12:45 | 12:25 –13:05 |
| Внеурочная деятельность | с 11:40 | с 13:15 | с 13:35 |

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 08:30 — 09:10 | 10 минут |
| 2-й | 09:20 — 10:00 | 10 минут |
| 3-й | 10:10 — 10:50 | 15 минут |
| 4-й | 11:05 — 11:45 | 15 минут |
| 5-й | 12:00 — 12:40 | 10 минут |
| 6-й | 12:50 — 13:30 | 10 минут |
| 7-й | 13:40 — 14:20 | 5 минут |
| 8-й | 14:25 — 15:05 | |

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 20 октября 2025 г. по 25 октября 2025 г.;
- с 22 декабря 2025 г. по 27 декабря 2025 г.;
- с 23 марта 2026 г. по 28 марта 2026 г.;
- с 18 мая 2026 г. по 23 мая 2026 г.;

Календарный учебный график МОУ Гимназии г. Малоярославца составлен с учетом мнений

участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МОУ Гимназией г. Малоярославца с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

- особенности Гимназии (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Гимназии, национальные и культурные особенности региона

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и является обязательным для все обучающихся. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

формами организации внеурочной деятельности :

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,

техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

| Направление | название | Форма организации | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|
| Занятие по направлению «Спортивно – оздоровительная деятельность» | «Спортивный час» | Спортивная студия | Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни |
| Занятие по направлению «Художественно-эстетическая деятельность» | Хор мальчиков «Светоч» | Хоровая студия | Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. |
| Занятие по направлению «Учение с увлечением» | Занимательная грамматика | Учебный курс | Непосредственная помощь учителя обучающемуся по преодолению трудностей в изучении разных предметов |
| Занятие по направлению «Проектно- | Начальное техническое моделирование | Исследовательские проекты | Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| исследовательская деятельность» | | | выполнению проектов |
| Занятие по направлению «Художественно-эстетическая деятельность» | Хореография | Студия ритмики и пластики | формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству. |
| Занятие по направлению «Коммуникативная деятельность» | Путешествие в слово | факультатив | Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогового общения и словесного творчества |
| Занятие по направлению «Духовно-нравственное» | Разговоры о важном | познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и другие | развитие ценностного Отношения школьников к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |
| Занятие по направлению «Социальное» | Орлята России | лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков | системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». |

| | | |
|----------------------------|--------|--------------------------------|
| Предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
| «Спортивный час» | 1-4 кл | Портфолио |
| Хор мальчиков «Светоч» | 1-4 кл | Портфолио |
| «Орлята России» | 1-4 кл | Портфолио |
| «Хореография» | 1-4 кл | Портфолио |
| «Занимательная грамматика» | 1-4 кл | Портфолио |
| «Умники и умницы» | 1-4 кл | Портфолио |
| «Путешествие в слово» | 1-4 кл | Портфолио |

Календарный план воспитательной работы.

| МОДУЛЬ 1 «Основные школьные дела» | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|----------------------------|--|
| №п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| Акции и церемонии | | | | |
| | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Разговоры о важном | 1-4 классы | каждый учебный понедельник | Педагоги–организаторы, классные руководители |
| | Сбор макулатуры | 1-4 классы | сентябрь, апрель | Педагоги–организаторы, классные руководители |
| | Благотворительная ярмарка | 1-4 классы | ноябрь | Педагоги–организаторы, классные |

| | | | | |
|-----------|---|------------|---------------|---|
| | | | | руководители |
| Праздники | | | | |
| | КТД Всероссийский праздник «День Знаний» <ul style="list-style-type: none"> • Линейка «Первый звонок» • Разговоры о важном «Зачем человеку учиться?» | 1-4 классы | 01.09.2025г. | Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители |
| | Праздник «С днем рождения Гимназия!» | 1-4 классы | 05.09.2025г. | Педагоги – организаторы |
| | Посвящение в гимназисты. | 1 классы | 16.10.2025г. | Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители |
| | День пожилых людей | 1-4 классы | 01.10.2025г. | |
| | Праздничные мероприятия, посвященные «Дню учителя» | 1-4 классы | 03.10.2025г. | Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители |
| | День отца в России | 1-4 классы | 17.10.2025г. | |
| | День народного единства | 1-4 классы | 04.11.2025г. | Педагоги-организаторы, классные руководители. |
| | КТД «День открытых дверей» Мероприятия ко дню Матери - «Святость материнства»: <ul style="list-style-type: none"> • Концерт для родителей • Ярмарка • Открытые уроки для родителей | 1-4 классы | 28.11.2025г. | Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители |
| | КТД Новый год в Гимназии смотр конкурс новогодних поделок | 1-4 классы | 23-27.12.25г. | Заместители директора по ВР, педагоги–организаторы, классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|----------------|---|
| | КТД «Уроки мужества!» <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт. • Фестиваль патриотической песни. • Выставка рисунков. | 1-4 классы | 20.02.2026г. | Заместители директора по ВР, педагоги– организаторы, классные руководители |
| | «Прощай масленица» | 1-4 классы | 18.02.2026г. | Педагоги– организаторы, классные руководители |
| | КТД «В этот день особенный!» <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт. | 1-4 классы | 06.03.2026г. | Заместители директора по ВР, педагоги– организаторы, классные руководители |
| | КТД «День победы!» <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с участниками СВО • Участие в городском военном параде «Бессмертный полк» | 1-4 классы | май 2026г. | Заместители директора по ВР, педагоги– организаторы, классные руководители |
| | Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года. | 1-4 классы | май 2026г. | Заместители директора по ВР, педагоги– организаторы, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | | |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| | День окончания Второй мировой войны | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| | День Бородинского сражения | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| | Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| | Международный день туризма | 1-4 классы | 27 сентября | классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------|--------------------------|
| | Международный день музыки | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| | Международный день пожилых людей | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| | Всемирный день животных | 1-4 классы | 4 октября | классные руководители |
| | День отца | 1-4 классы | 19 октября | классные руководители |
| | Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | 28 октября | классные руководители |
| | День народного единства | 1-4 классы | 4 ноября | классные руководители |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| | Всемирный день ребенка | 1-4 классы | 20 ноября | классные руководители |
| | День матери | 1-4 классы | 30 ноября | классные руководители |
| | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | 30 ноября | классные руководители |
| | День неизвестного солдата | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| | Международный день инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| | День героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| | День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | 12 декабря | классные руководители |
| | День государственных символов России | 1-4 классы | 25 декабря | классные руководители |
| | Международный день кино | 1-4 классы | 28 декабря | классные руководители |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |

| | | | | |
|---|--|---------------|-------------------|--------------------------|
| | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| | Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 классы | 2 февраля | классные руководители |
| | День российской науки | 1-4 классы | 8 февраля | классные руководители |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| | Международный день родного языка | 1-4 классы | 21 февраля | классные руководители |
| | День защитника Отечества | 1-4 классы | 23 февраля | классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | 18 марта | классные руководители |
| | Всемирный день театра | 1-4 классы | 27 марта | классные руководители |
| | День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 классы | 12 апреля | классные руководители |
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | 19 апреля | классные руководители |
| | Всемирный день Земли | 1-4 классы | 22 апреля | классные руководители |
| | Международный день музеев | 1-4 классы | 18 мая | классные руководители |
| | День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая | классные руководители |
| | День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | |
| | Неделя безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | классные руководители |

| | | | | |
|--|---|------------|----------------|-----------------------|
| | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | классные руководители |
| | Месячник пожарной безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | классные руководители |
| | Международные дни наблюдения птиц | 1-4 классы | октябрь | классные руководители |
| | Дни правовых знаний | 1-4 классы | октябрь | классные руководители |
| | Экологический месячник | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители |
| | Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 классы | январь-февраль | классные руководители |
| | Всероссийская неделя музыки | 1-4 классы | март | классные руководители |
| | Всероссийская неделя детской книги | 1-4 классы | март | классные руководители |

Конкурсы

| | | | | |
|--|--|------------|----------|--|
| | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | 4 классы | сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный заочный этап Всероссийского международного конкурса «Эколята – молодые защитники природы» | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Областной заочный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» | 3,4 классы | ноябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных | 1-4 классы | ноябрь | педагоги-организаторы, классные |

| | | | | |
|--|--|------------|---------|--|
| | коллективов | | | руководители |
| | Фестиваль начинающих театров Калужской области «Ступеньки -2024» | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Областной заочный конкурс «Дорога глазами детей» | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1-4 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | 1-4 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Областной заочный конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» | 1-4 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Областной конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй мир!» | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Мы – твои друзья» «Питомцы в моем городе» | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Фестиваль – конкурс «Роботы 21ого века» | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный заочный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Районный конкурс «Улыбка Гагарина» | 1-4 классы | апрель | педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|--|---|------------|--------|--|
| | | | | классные руководители |
| | Фестиваль - лаборатория детских театральных коллективов «Окские ступени 2026» | 1-4 классы | апрель | педагоги- организаторы, классные руководители |
| | Конкурс смотра строя и песни | 4 классы | май | педагоги- организаторы, классные руководители |

Спортивные соревнования

| | | | | |
|--|----------------------------------|------------|----------------------|-----------------------------------|
| | Летняя «Неделя здоровья» | 1-4 классы | сентябрь- октябрь | учителя физической культуры |
| | Соревнования по шашкам, шахматам | 1-4 классы | в течение года | Калашников В.С |
| | Дни здоровья | 1-4 классы | декабрь | учителя физической культуры |
| | Дни здорового образа жизни | 1-4 классы | еженедельно | учителя физической культуры |
| | «Лыжня России» | 1-4 классы | февраль | учителя физической культуры |
| | Соревнования по футболу | 3,4 классы | апрель | учителя физической культуры |

МОДУЛЬ 2 «Классное руководство»

| | | | | |
|--|--|------------|---------------------|--------------------------|
| | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 классы | сентябрь- май | Классные руководители |
| | Единый классный час, посвященный празднику День знаний | 1-4 классы | 01.09.2025г. | Классные руководители |
| | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 классы | 08- 16.09.2025г. | Классные руководители |
| | Составление социального паспорта класса | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| | Заполнение базы данных по классу в системе «Моя школа» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Мониторинг занятости класса в свободное время | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| | Организационные классные собрания «Правила поведения в Гимназии. Правила внутреннего распорядка» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 1-4 классы | 1 урок каждого понедельника | Классные руководители |
| | Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| | Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| | Проведение инструктажей перед осенними каникулами, ведение журнала по технике безопасности | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация экскурсий, поездок, походов и т.п.) | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| | Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 классы | 24-28.11.25г. | Классные руководители |
| | Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Дорога глазами детей» | 1-4 классы | декабрь | Классные руководители |
| | Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому Году, украшение классов, подготовка поздравлений) | 1-4 классы | 13-23.12.25г. | Классные руководители |
| | Проведение профилактических бесед и инструктажей по ТБ перед зимними каникулами. | 1-4 классы | 30.12.2025г. | Классные руководители |
| | Рождественская неделя | 1-4 классы | 13-17.01.26г. | Классные руководители |
| | Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 классы | 20-24.01.26г. | Классные руководители |
| | Акция «Безопасный интернет» | 1-4 классы | 03.03.2026г. | Классные руководители |
| | Акция «Покорми птиц!» | 1-4 классы | 03-07.02.2026г. | Классные руководители |
| | Подготовка и участие в празднике «Широкая масленица» | 1-4 классы | 24-28.02.2026г. | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|------------|------------------|-----------------------|
| | Беседы о правильном питании | 1-4 классы | 17-21.03.26г. | Классные руководители |
| | Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта» | 1-4 классы | 03-07.03.26г. | Классные руководители |
| | Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья | 1-4 классы | 07.04.2026г. | Классные руководители |
| | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 классы | 07.04.2026г. | Классные руководители |
| | День Земли. Акция «Гимназия – чистый, зеленый двор» | 1-4 классы | 22.04.2026г. | Классные руководители |
| | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 классы | 25.04.2026г. | Классные руководители |
| | Организация и тестирование по ПДД | 1-4 классы | 11-22.04.26г. | Классные руководители |
| | Участие в международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 классы | 28.04-08.05.26г. | Классные руководители |
| | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы. | 1-4 классы | 01.05-06.05.26г. | Классные руководители |
| | Линейки, посвященные окончанию учебного года. | 1-4 классы | май | Классные руководители |
| | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 классы | май | Классные руководители |
| | Организация летней занятости. | 1-4 классы | июнь - август | Классные руководители |

МОДУЛЬ 3 «Курсы внеурочной деятельности»

| | | | | |
|--|---------------------|----|--------------|-------------------|
| | Путешествие в слово | 1а | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 1а | сентябрь-май | Борисова Т.А. |
| | Орлята России | 1а | сентябрь-май | Борисова Т.А. |
| | Хореография | 1а | сентябрь-май | Вайзитдинова Р.А. |
| | Путешествие в слово | 1б | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 1б | сентябрь- | Бибикова В.А. |

| | | | | |
|--|---------------------|----|--------------|-------------------|
| | | | май | |
| | Орлята России | 1б | сентябрь-май | Бибикова В.А. |
| | Хореография | 1б | сентябрь-май | Вайзитдинова Р.А. |
| | Путешествие в слово | 1в | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 1в | сентябрь-май | Васильева А.Н. |
| | Орлята России | 1в | сентябрь-май | Васильева А.Н. |
| | Хореография | 1в | сентябрь-май | Вайзитдинова Р.А. |
| | «Умники и умницы» | 1в | сентябрь-май | Васильева А.Н. |
| | Путешествие в слово | 1г | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 1г | сентябрь-май | Князева С.В. |
| | Орлята России | 1г | сентябрь-май | Князева С.В. |
| | Хореография | 1г | сентябрь-май | Вайзитдинова Р.А. |
| | «Умники и умницы» | 1г | сентябрь-май | Князева С.В. |
| | Разговоры о важном | 2а | сентябрь-май | Бодулева М.А. |
| | Орлята России | 2а | сентябрь-май | Бодулева М.А. |
| | Путешествие в слово | 2а | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 2б | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Орлята России | 2б | сентябрь-май | Тугова О.Н. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|----|--------------|----------------|
| | Путешествие в слово | 2б | сентябрь-май | Тугова О.Н. |
| | Начальное техническое моделирование | 2б | сентябрь-май | Тугова О.Н. |
| | Путешествие в слово | 2в | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 2в | сентябрь-май | Русина Л.В. |
| | Орлята России | 2в | сентябрь-май | Русина Л.В. |
| | «Умники и умницы» | 2в | сентябрь-май | Русина Л.В. |
| | Путешествие в слово | 2г | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 2г | сентябрь-май | Гришечко О.А. |
| | Орлята России | 2г | сентябрь-май | Гришечко О.А. |
| | Путешествие в слово | 3а | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Разговоры о важном | 3а | сентябрь-май | Паршина Н.П. |
| | Орлята России | 3а | сентябрь-май | Паршина Н.П. |
| | Путешествие в слово | 3б | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Орлята России | 3б | сентябрь-май | Благушина Е.Ю. |
| | Разговоры о важном | 3б | сентябрь-май | Благушина Е.Ю. |
| | Путешествие в слово | 3в | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Орлята России | 3в | сентябрь-май | Опекунова Н.В. |
| | Разговоры о важном | 3в | сентябрь-май | Опекунова Н.В. |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|
| | Путешествие в слово | 3г | сентябрь-май | Аршина О.Б. |
| | Орлята России | 3г | сентябрь-май | Писарева Л.А. |
| | Разговоры о важном | 3г | сентябрь-май | Писарева Л.А. |
| | Физическая культура. «Спортивный час» | 3а,3б,3в,3г | сентябрь-май | Юдакова Н.В. |
| | Хор мальчиков «Светоч» | 3а,3б,3в,3г | сентябрь-май | Григорьева М.С. |
| | Занимательная грамматика | 4а | сентябрь-май | Сергеева И.Ю. |
| | Разговоры о важном | 4а | сентябрь-май | Сергеева И.Ю. |
| | Орлята России | 4а | сентябрь-май | Сергеева И.Ю. |
| | «Умники и умницы» | 4а | сентябрь-май | Сергеева И.Ю. |
| | Занимательная грамматика | 4б | сентябрь-май | Егорова Ю.В. |
| | Разговоры о важном | 4б | сентябрь-май | Егорова Ю.В. |
| | Орлята России | 4б | сентябрь-май | Егорова Ю.В. |
| | «Умники и умницы» | 4б | сентябрь-май | Егорова Ю.В. |
| | Разговоры о важном | 4в | сентябрь-май | Генесецкая М.А. |
| | Орлята России | 4в | сентябрь-май | Генесецкая М.А. |
| | «Умники и умницы» | 4в | сентябрь-май | Генесецкая М.А. |
| | Разговоры о важном | 4г | сентябрь-май | Билик О.В. |
| | Орлята России | 4г | сентябрь- | Билик О.В. |

| | | | | |
|---|--|------------|--------------|--|
| | | | май | |
| | Физическая культура. «Спортивный час» | 4 а,б,в,г | сентябрь-май | Юдакова Н.В. |
| МОДУЛЬ 4 «Школьный урок» | | | | |
| Согласно индивидуальным планам учителей-предметников. | | | | |
| МОДУЛЬ 5 «Детские общественные объединения» | | | | |
| | Участие в проектах и акциях РДДМ «Орлята России» | 1-4 классы | сентябрь-май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и.т.д.) | 1-4 классы | сентябрь-май | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Участие в проектах и акциях волонтерского движения РИТМ | 1-4 классы | сентябрь-май | Руководитель волонтерского движения, классные руководители |
| | Участие в спортивно-массовых, оздоровительных и туристских мероприятиях спортивного школьного клуба «Маклинцы» | 1-4 классы | сентябрь-май | Учителя физкультуры, классные руководители. |
| МОДУЛЬ 6 «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| | Тематические экскурсии по предметам | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Экскурсия на военно-исторический праздник на мемориале «Ильинские рубежи» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| | Экскурсии в музей истории и краеведения | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Экскурсии в Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Экскурсии в Музей СССР | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Посещение выставок в ММВЦ им. Солдатенкова | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Посещение Диорамы Малоярославецкое сражение | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------------|----------------|-----------------------|
| | Экскурсии по историческим и памятным местам города | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Посещение Государственного музея истории космонавтики им.К.Э. Циолковского | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| МОДУЛЬ 8 «Профориентация» | | | | |
| | Классный час «Известные люди нашего города и района.» | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| | Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| | Праздник «Моя мама лучше всех!» | 1-4 классы | март | Классные руководители |
| | Классный час «Профессии моих родителей» | 1-4 классы | апрель | Классные руководители |
| | Проведение тематических классных часов по профориентации «Семь шагов в профессию» | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| МОДУЛЬ 9 «Школьные медиа» | | | | |
| | Участие в создании и наполнении информации для сайта Гимназии и социальных страниц. | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Участие в съемках информационных и праздничных роликах | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Выпуск стенгазет в классах, тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям Гимназии | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| МОДУЛЬ 10 «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных | 1-4 классы | сентябрь- | Классные |

| | | | | |
|--|---|------------|-------------------|---|
| | событиям и памятным датам | | май | руководители |
| | Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Уборка Гимназии и пришкольной территории | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| МОДУЛЬ 11 «Работа с родителями» | | | | |
| | Общешкольное родительское собрание | 1-4 классы | сентябрь | Администрация Гимназии |
| | Родительские тематические классные собрания | 1-4 классы | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| | Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4 классы | ноябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 классы | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители. |
| | Информационное оповещение родителей через сайт Гимназии, социальные сети | 1-4 классы | сентябрь-май | Пресс-центр Гимназии |
| | Индивидуальные консультации | 1-4 классы | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители. |
| | Работа совета профилактики с детьми группы риска, состоящих на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 классы | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, психологи, классные руководители. |
| | Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях | 1-4 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 классы | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, социальные-педагоги, педагоги-психологи, классные руководители. |
| | Патрулирование улиц города | 1-4 классы | сентябрь- | Классные |

| | | | | |
|--|--|------------|---|--|
| | «Родительским контролем». | | май | руководители |
| МОДУЛЬ 12 «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | Проведение вводных инструктажей после летних каникул. | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| | Неделя безопасного интернета | 1-4 классы | 24.02.2026-28.02.2026 | Классные руководители |
| | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 классы | 12.05.2026-16.05.2026 | Классные руководители |
| | Неделя антитеррористической безопасности | 1-4 классы | 16.09.2025-20.09.2025 | Классные руководители |
| | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | 1-4 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги |
| | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | 1-4 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги |
| | Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН | 1-4 классы | По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН | |
| | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | 1-4 классы | В течение года | Социальные педагоги Классные руководители |
| | Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» Гимназии | 1-4 классы | Ежедневно | Социальные педагоги Классные руководители |
| | Заседания Совета по профилактике | 1-4 классы | Раз в 2 недели | Председатель Совета профилактики |
| | Контроль за успеваемостью | 1-4 классы | В течение | Социальные педагоги Классные |

| | | | | |
|--|---|------------|-----------------------|---|
| | обучающихся “группы риска” | | года | руководители |
| | Коррекция поведения «трудных» обучающихся | 1-4 классы | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба сопровождения |

Характеристика реализации программы ООП НОО

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО Гимназии

Гимназия укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Укомплектованность штата – 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому составу общеобразовательной организации данного вида. 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне начального общего образования имеют высшее профессиональное образование.

Наблюдается положительная тенденция обновления педагогического коллектива за счет притока молодых специалистов. Средний педагогический стаж педагогического коллектива – 20 лет, средний возраст – 42 года.

Гимназия укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом, вспомогательным персоналом.

| | |
|---|--|
| Укомплектованность педагогического коллектива | 100% |
| Средний возраст педагогов | 51 год |
| Процент педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. | 94% |
| Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. | 41% |
| Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. | 22% |
| Количество педагогических работников, имеющих государственные награды. | «Ветеран труда» - 12 |
| Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды. | Отличники народного просвещения – 2 Почетный работник общего образования – 5 Почетные Грамоты Министерства просвещения РФ - 11 |
| Количество педагогов, являющихся победителями конкурса лучших | 2 |

Расстановка кадров в Гимназии оптимальна. В соответствии со штатным расписанием сформирован пакет должностных инструкций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- ✓ востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- ✓ использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- ✓ участие в методической и научной работе;
- ✓ распространение передового педагогического опыта;
- ✓ повышение уровня профессионального мастерства;
- ✓ работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- ✓ руководство проектной деятельностью обучающихся;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогических работников, реализующих ООП НОО Гимназии, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии

В МОУ гимназии города Малоярославца созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагоги Гимназии стремятся к повышению квалификации по различным актуальным проблемам современного образования: за 5 лет 62% педагогов повышали квалификацию дважды, 28% - трижды. 100% педагогов прошли обучение на курсах по проблеме «Информационно-коммуникационные технологии в учебно- воспитательном процессе», «Обучение методам оказания первой медицинской помощи пострадавшим», в этом году востребованными были курсы по темам: «Специфика адаптации детей-мигрантов в процессе обучения в школе», «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Организация работы классного руководителя».

Педагоги Гимназии используют различные формы повышения квалификации:

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов на сайтах педагогических сообществ и в периодических изданиях;
- участие в научно-практических конференциях, видеоконференциях, в вебинарах.

Кадровая политика Гимназии направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень обучения в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности образовательной организации, стратегией его развития. 28 (46,6%) педагогов имеют высшую, 18 (32,8 %) – первую квалификационные категории, государственными и ведомственными отраслевыми наградами, почетными званиями награждены 33 (55%) педагогических работников, из них 17 (28,3%) почетными званиями.

Педагоги Гимназии владеют современными методами и технологиями, направленными на оптимизацию и продуктивность образовательной программы и сохранение здоровья обучающихся.

Образовательные отношения строятся с использованием современных средств обучения, обеспечивает практическое применение знаний через использование информационно-коммуникационных технологий, проведение практикумов, проектной и исследовательской деятельности.

Для обеспечения реализации образовательных программ в Гимназии используются следующие технологии:

| Название технологий | Предметы |
|--|-------------------------------------|
| Технология проблемного обучения | Все предметы |
| Технология проектов | Все предметы |
| Технология «Дебаты» | Литературное чтение, окружающий мир |
| Технология организации самостоятельной деятельности школьников | Все предметы |
| Технология «Педагогические мастерские» | Иностранные языки |
| Кейс-технология | Все предметы |
| Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) | Все предметы |
| Здоровьесберегающие технологии | Все предметы |
| Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. | Иностранные языки |
| Технология организации исследовательской деятельности | Все предметы |
| Технология развития критического мышления | Все предметы |
| Технология «Коллективные способы обучения» | Все предметы |

Основные цели заявленных технологий:

- 1) формирование исследовательских умений, навыков коммуникативной деятельности в рамках образовательной программы;
- 2) раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;
- 3) развитие у обучающихся чувства личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе;
- 4) обеспечение реализации государственного стандарта в полном объеме каждому обучающемуся;
- 5) сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выбор всех реализуемых педагогических технологий продиктован поиском и созданием условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала обучающихся; оптимальной реализацией человеческих и технических возможностей; гарантией достижения планируемых результатов обучающимися, согласованными с целями и задачами МОУ Гимназии.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП НОО.

Уровень квалификации работников Гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю

педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

График аттестации кадров, реализующих ООП НОО (в соответствии с требованиями ФГОС), на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

| № | Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Квалификационная категория | Приказ о присвоении категории | Сроки аттестации |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|------------------|
| 1 | Ананенко Ирина Владимировна | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности | Приказ №6-ок МОУ Гимназии г. Малоярославца от 27.01. 2021г. | 27.01. 2026 |
| 2 | Аршина Ольга Борисовна | Учитель - логопед | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1749 от 22.12. 2020 г. | 22.12. 2025 |
| 3 | Билик Оксана Валентиновна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности | Приказ №6-ок МОУ Гимназии г. Малоярославца от 27.01. 2021г. | 27.01. 2026 |
| 4 | Бибикова Валентина Алексеевна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №550 от 25.04. 2024 г. | 25.04. 2029 |
| 5 | Благушина Елена Юрьевна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1522 от 26.11. 2020 г. | 26.11. 2025 |
| 6 | Бодулёва Марина Анатольевна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №550 от 25.04. 2024 г. | 25.04. 2029 |
| 7 | Борисова Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №396 от 28.03.2024 г. | 28.03. 2029 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------|
| 8 | Васильева Анна Николаевна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности | Приказ №42-ок МОУ Гимназии г. Малоярославца от 18.06.2021г. | 18.06. 2026 |
| 9 | Вайзитдинова Рания Ахмедагалиевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №86 от 27.01.2022 г. | 25.04. 2027 |
| 10 | Григорьева Марина Сергеевна | Учитель музыки | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №550 от 25.04. 2024 г. | 25.04. 2029 |
| 11 | Горяинова Оксана Викторовна | Учитель английского языка | Первая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1551 от 25.11. 2021 г. | 25.11. 2026 |
| 12 | Генесецкая Марина Александровна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №101 от 26.01.2023 г. | 26.01. 2028 |
| 13 | Гришечко Оксана Александровна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1102 от 30.08.2024 г. | 30.08. 2029 |
| 14 | Горчакова Надежда Ивановна | Заместитель директора по УВР | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1797 от 27.12.2021 г. | 27.12. 2026 |
| 15 | Егорова Юлия Васильевна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №2163/1 от 26.12. 2019 г. | 26.11. 2024 |
| 16 | Землянова Наталья Романовна | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности | Приказ №04-ок МОУ Гимназии г. Малоярославца | 25.01. 2029 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|-------------|
| | | | | от 25.01.2024г. | |
| 17 | Королева Наталья Георгиевна | Учитель английского языка | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №396 от 28.03.2024 г. | 28.03. 2029 |
| 18 | Князева Светлана Владимировна | Учитель начальных классов | Первая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1807 от 21.12.2023 г. | 21.12. 2028 |
| 19 | Купрюхина Ольга Геннадьевна | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности | Приказ №50а-ок МОУ Гимназии г. Малоярославца от 01.09. 2022г. | 01.09. 2027 |
| 20 | Мельник Олеся Владимировна | Педагог-психолог | Первая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №738 от 25.05.2023 г. | 25.05. 2028 |
| 21 | Опекунова Наталья Вячеславовна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1797 от 27.12.2021 г. | 27.12. 2026 |
| 22 | Паршина Наталья Петровна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1540 от 27.10.2022 г. | 27.10. 2027 |
| 23 | Прокофьева Людмила Николаевна | Директор | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №106 от 28.01. 2021г. | 28.01. 2026 |
| 24 | Писарева Любовь Анатольевна | Учитель начальных классов | | | 01.09. 2025 |
| 25 | Разоренова Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | | | 01.09.2025 |
| 26 | Старцева Светлана Васильевна | Педагог-библиотекарь | Соответствие занимаемой должности | Приказ №04-ок МОУ Гимназии г. Малоярославца от | 25.01. 2029 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------|--------|---|-------------|
| | | | | 25.01.2024г. | |
| 27 | Сергеева Ирина Юрьевна | Учитель начальных классов | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №101 от 26.01.2023 г. | 26.01. 2028 |
| 28 | Терехова Ольга Юрьевна | Учитель английского языка | Первая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №738 от 25.05.2023 г. | 25.05. 2028 |
| 29 | Тугова Оксана Николаевна | Учитель начальных классов | Первая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №396 от 28.03.2024 г. | 28.03. 2029 |
| 30 | Чистилина Юлия Вячеславовна | Учитель английского языка | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №2000 от 22.12.2022 г. | 22.12. 2027 |
| 31 | Юдакова Наталья Владимировна | Учитель физической культуры | Высшая | Приказ министерства образования и науки Калужской области №1551 от 25.11. 2021 г. | 25.11. 2026 |

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает | Умение составить устную и письменную характеристику |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | обучающихся | не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом | Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов детей; возможность |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | продemonстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена | Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его | Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач повышенной сложности, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | Знание нормативных методов и методик; демонстрация личносно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательных отношений. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>психологии в организации учебного процесса;</p> <p>разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>владение методами социометрии;</p> <p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p> |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p> | <p>Профессиональная любознательность;</p> <p>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>использование различных баз данных в образовательном процессе</p> |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на | <p>Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в Гимназии, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать</p> | <p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>владение набором решающих правил, используемых для</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <p>различных ситуаций;</p> <p>владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>знание критериев достижения цели;</p> <p>знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>развитость педагогического мышления</p> |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p> | <p>Знание обучающихся;</p> <p>компетентность в целеполагании;</p> <p>предметная компетентность;</p> <p>методическая компетентность;</p> <p>готовность к сотрудничеству</p> |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | <p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему</p> | <p>Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>осознанное включение нового</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | <p>владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | <p>Знание современных средств и методов построения образовательных отношений;</p> <p>умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p> |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <p>Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>владение интеллектуальными операциями;</p> <p>умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p> |

3.3.2 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное овладение их совместной деятельностью в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио —

деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии, призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, с огласовываться представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Гимназии.