

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| Принято                | УТВЕРЖДАЮ:           |
| Педагогическим советом | приказом директора   |
| Пр. №1 от 31.08.2023   | №95 –од от 30.08.23г |

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

Учитель-логопед: АОБ

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая  
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ

Вариант 5.1

---

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

### **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

**Общие задачи:**

- Обеспечение своевременного выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 5.1):**

- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Работа по преодолению нарушений фонетического, грамматического и лексико-грамматического компонентов речевой функциональной системы.
- Развитие коммуникативных навыков.

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем

их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуковой наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незаконченного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях,

пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

Ф.И.О. ребенка: Ивлев Даниил Вадимович

Дата рождения: 22 декабря 2014 г.

Школа: МОУ Гимназия г.Малоярославца

Класс: 2 класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 5.1).

### **Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?**

- Да, комбинированную группу (в условиях интеграции).

### **Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?**

- Да.

Физически развит: недостаточно.

Координация движений недостаточно развита.

### **Навыки чтения**

Читает медленно по слогам. Смысл прочитанного понимает. На вопросы по прочитанному отвечает односложно. Пересказывает содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов. Заучивать наизусть может.

### **Навыки письма**

Списывает с печатного и рукописного текста целыми словами. Под диктовку пишет, допуская большое количество ошибок. Грамматические задания выполняет самостоятельно с ошибками. Почерк разборчивый.

### **Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения**

К труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения доброжелателен (-на). Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя пассивно. Умениями и

навыками поведения в обществе сверстников, взрослых владеет. Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей принимает помощь. Ребенок вежлив. Интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм проявляет.

## 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

| Этапы  | Результаты | Сроки                              |
|--|------------|------------------------------------|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). |            |                                    |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-                |            | 15.09-25.05 текущего учебного года |



|   |  |                |
|---|--|----------------|
| исполнительская деятельность).  |  |                |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.                  | Январь<br>Май  |
| <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).                                | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | В течение года |

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Планируемые результаты

**По окончании 2 класса обучающийся должен уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- списывать предложения и тексты;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Диагностическая работа**

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### **Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ**

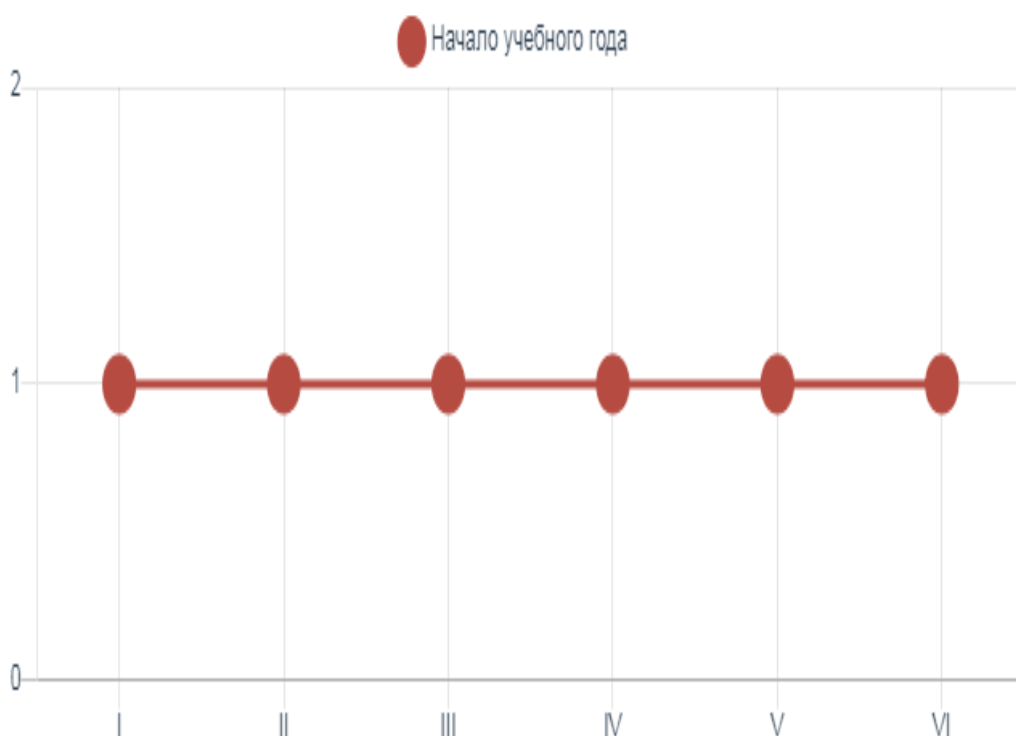
Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

### **Определение уровня сформированности речевых навыков**

| <b>Диагностические показатели</b>         | <b>Результативность</b> |
|---|-------------------------|
| I. Звукопроизношение                      | 1                       |
| II. Фонематическое восприятие             | 1                       |
| III. Слоговая структура слова             | 1                       |
| IV. Лексика                               | 1                       |
| V. Грамматический строй речи              | 1                       |
| VI. Связная речь                          | 1                       |
| <b>Общий показатель речевого развития</b> | <b>6 баллов</b>         |

**6-9 баллов** – средний уровень речевого развития



### Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

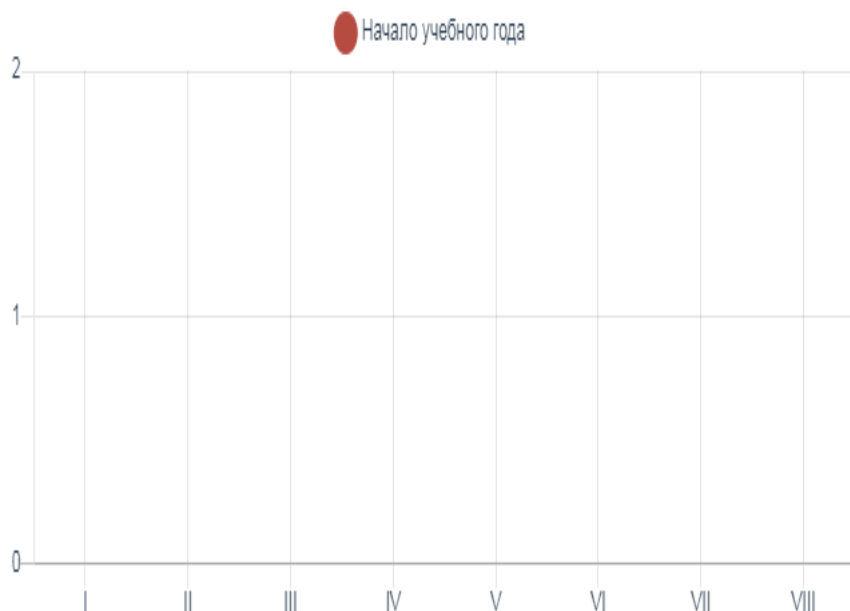
**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

| Диагностические показатели                                 | Результативность |
|--|------------------|
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата   |                  |
| II. Темпо-ритмическая организация речи                     |                  |
| III. Произнесение звуков                                   |                  |
| IV. Фонематические процессы                                |                  |
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов |                  |

|   |  |
|---|--|
| VI. Словарный запас                       |  |
| VII. Грамматический строй речи            |  |
| VIII. Связная речь                        |  |
| <b>Общий показатель речевого развития</b> |  |

**0-6 баллов** – низкий уровень сформированности устной речи



### Определение уровня сформированности письменной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (ошибки отсутствуют)

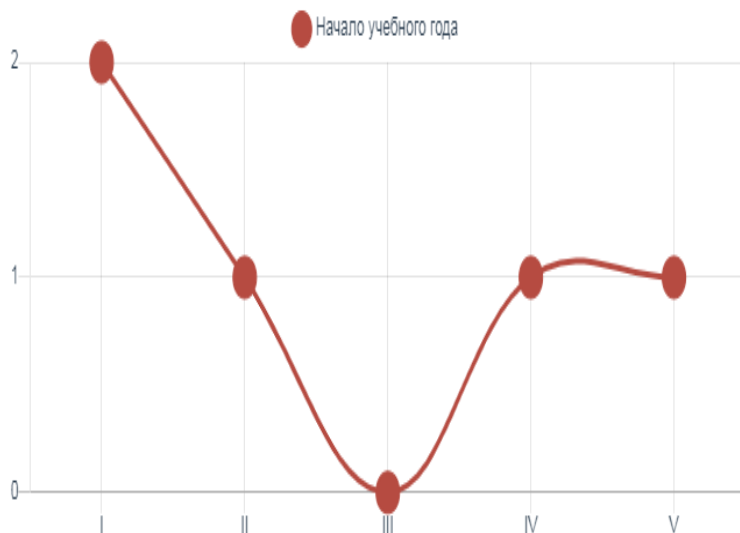
**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок иногда допускает данные ошибки при письме

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок систематически допускает данные ошибки при письме

| Диагностические показатели                                 | Результативность |
|--|------------------|
| I. Смещение букв по оптическому сходству                   | 2                |
| II. Смещение букв по акустическому сходству                | 1                |
| III. Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза | 0                |

|   |                 |
|---|-----------------|
| IV. Наличие аграмматизмов                     | 1               |
| V. Орфографические ошибки, либо их отсутствие | 1               |
| <b>Общий показатель речевого развития</b>     | <b>5 баллов</b> |

**0-5 баллов** – низкий уровень сформированности письменной речи



### **Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

#### **Коррекционная работа на фонетическом уровне**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,

формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся**

### **1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;

### **2. Формирование полноценных учебных умений:**

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- применение знаний в новых ситуациях;

### **3. Работа над произносительной стороной речи:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
  - Владение навыками речевой коммуникации.
  - Свистящие.
  - Шипящие.
  - Соноры.
  -

### **4. Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.

### **5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

### **6. Коррекция дисграфии: учить детей:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки;

## Содержание коррекционно-развивающей работы

### 2.3. Тематическое планирование

| № недели          | Тема   | Лексический материал  |
|-------------------|--|---|
| <b>І четверть</b> |  |   |
| 1 неделя          | Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи     |   |
| 2 неделя          | Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи |   |
| 3 неделя          | Тема «Звуки»   | <p><b>Тема «Звуки»</b></p> <p>Обследование звуковых навыков, фонематического слуха</p> <p>Выделение звука в слове, отраженная речь, самостоятельная речь</p>  |
| 4 неделя          | Тема «Осень»   | <p><b>Тема «Осень»</b></p> <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p>- О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> |
| 5 неделя          | Тема «Осень»   | <b>Тема «Осень»</b>   |

|                    |               |  |
|--------------------|---------------|--|
|                    |               | <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p>- О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> |
| 6 неделя           | Текст «Осень» | <p><b>Текст «Осень»</b></p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p><i>Задания к тексту.</i> О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>   |
| 7 неделя           | Тема «Фрукты» | <p><b>Тема «Фрукты»</b></p> <p><b>Словарь:</b> яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>  |
| <b>II четверть</b> |               |  |
| 8 неделя           | Тема «Овощи»  | <p><b>Тема «Овощи»</b></p> <p>Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия овощей.</p>   |



|           |                 |  |
|-----------|-----------------|--|
|           |                 | <p>Действия: копают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, ...</p> <p>Антонимы – твердый, мягкий.</p>   |
| 9 неделя  | Тема «Посуда»   | <p><b>Тема «Посуда»</b></p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды.<br/>Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная).<br/>Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ....</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p> |
| 10 неделя | Тема «Продукты» | <p><b>Тема «Продукты»</b></p> <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p>                                       |
| 11 неделя | Тема «Одежда»   | <p><b>Тема «Одежда»</b></p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение.<br/>Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда</p>   |

|              |                          |   |
|--------------|--------------------------|---|
|              |                          | <p>для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали( пояс, оборка, манжет...) – названия материалов ( кожа , мех, шелк....)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p>  |
| 12<br>неделя | Тема «Обувь»             | <p><b>Тема «Обувь»</b></p> <p>Обобщающие понятие “обувь”, её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки....)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша).</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)</p> |
| 13<br>неделя | Тема «Домашние животные» | <p><b>Тема «Домашние животные»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела</p>   |

|                     |                       |  |
|---------------------|-----------------------|--|
|                     |                       | <p>(голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>  |
| 14<br>неделя        | Тема «Домашние птицы» | <p><b>Тема «Домашние птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> |
| 15<br>неделя        | Тема «Зимующие птицы» | <p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>  |
| <b>III четверть</b> |                       |  |
| 16<br>неделя        | Тема «Новый год»      | <p><b>Тема «Новый год»</b></p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p>  |

|              |                              |   |
|--------------|------------------------------|---|
|              |                              | <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>.<br/>Связная речь. Стихи, загадки.</p>  |
| 17<br>неделя | Тема «Зима. Зимние забавы»   | <p><b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет , дует, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>   |
| 18<br>неделя | Тема «Дикие животные севера» | <p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотятся,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |

|              |                            |   |
|--------------|----------------------------|---|
| 19<br>неделя | Тема «Дикие животные юга»  | <p><b>Тема «Дикие животные юга»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |
| 20<br>неделя | Тема «Дикие животные леса» | <p><b>Тема «Дикие животные леса»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>  |
| 21<br>неделя | Тема «Город»               | <p><b>Тема «Город»</b></p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p>   |

|              |                        |  |
|--------------|------------------------|--|
|              |                        | <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...</p>  |
| 22<br>неделя | Тема «Дом и его части» | <p><b>Тема «Дом и его части»</b></p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> |
| 23<br>неделя | Тема «Бытовые приборы» | <p><b>Тема «Бытовые приборы»</b></p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p>                              |
| 24<br>неделя | Тема «Мебель»          | <p><b>Тема «Мебель»</b></p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов</p>   |

|                    |                         |  |
|--------------------|-------------------------|--|
|                    |                         | <p>мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p> |
| 25<br>неделя       | ПОВТОРЕНИЕ              |  |
| <b>IV четверть</b> |                         |  |
| 26<br>неделя       | Тема «Весна»            | <p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>   |
| 27<br>неделя       | Тема «Перелетные птицы» | <p><b>Тема «Перелетные птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p>  |

|              |                  |   |
|--------------|------------------|---|
|              |                  | <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>   |
| 28<br>неделя | Тема «Транспорт» | <p><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить,... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> |
| 29<br>неделя | Тема «Профессии» | <p><b>Тема «Профессии»</b></p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>  |
| 30<br>неделя | Тема «Насекомые» | <p><b>Тема «Насекомые»</b></p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела,</p>  |



|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <p>окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p>                             |
| 31<br>неделя | Тема «Лето»  | <p><b>Тема «Лето»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p> |
| 32<br>неделя | Повторение пройденного   |  |
| 33<br>неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи     |  |
| 34<br>неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи |  |

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

| Недели            | Дата | Тема занятия                                     | Содержание работы                                    |                                   |
|-------------------|------|--|--|-----------------------------------|
|                   |      |  | Коррекционные задачи                                 | Виды работ, игры и упражнения     |
| <b>I четверть</b> |      |  |  |                                   |
| 1<br>неделя       |      | Диагностика устной речи.<br>Уровень подготовки к | Обследование звуковых навыков, фонематического слуха | <b>Индивидуальная диагностика</b> |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              |  | школе   | Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков  |  |
|                              |  | Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе     | Выявление недостатков в формировании устной речи  |  |
| 2<br>неделя                  |  | Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе | Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.<br><br>Словарь.<br><br>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.   | <b>Индивидуальная диагностика</b>  |
|                              |  | Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании письменной речи  |  |
| <b>Подготовительный этап</b> |  |   |   |  |
| 3<br>неделя                  |  | <b>Тема «Звуки»</b>                                     | Развитие звуковых навыков, фонематического слуха. Выделение звука в слове, самостоятельная речь.  |  |
|                              |  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</li> <li>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> <li>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</li> <li>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной</li> </ol> |

|             |  |   |   | интонацией».  |
|-------------|--|---|---|---|
| 4<br>неделя |  | <b>Тема «Осень»</b>   | Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима).<br>Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.<br><br>Словарь.<br><br>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. | «Звуки природы осенью».   |
|             |  | В мире звуков.<br>Звуки окружающего мира.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>   | «Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.   |
| 5<br>неделя |  | <b>Тема «Осень»</b>   | Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима).<br>Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.<br><br>Словарь.<br><br>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. | «Звуки природы осенью».   |
|             |  | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сделать трубочку»</li> <li>2. Упражнение «Открыть широко рот»</li> <li>3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу).</li> </ol> |

|             |  |   |   |  |
|-------------|--|---|---|--|
|             |  |   | <p>понятием интонационная выразительность.</p> <p>5. Знакомство с Правилами речи.</p>   |  |
| 6<br>неделя | <p><b>Текст «Осень»</b></p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p><i>Задания к тексту.</i><br/>О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p> | <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p>                  | Приметы осени   |  |
|             | <p>Упражнения для дыхания</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).</li> <li>2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.</li> <li>3. «Подуй в окошко (на</li> </ol> |  |

|                    |  |                                       |   |  |
|--------------------|--|---------------------------------------|---|--|
|                    |  |                                       |   | <p>язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.</p>   |
| 7<br>неделя        |  | <b>Тема «Фрукты»</b>                  | <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>  | <p><i>Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.</i></p>   |
|                    |  | Гимнастика мимико-артикуляторных мышц | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol> | <p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p> |
| <b>II четверть</b> |  |                                       |   |  |
| 8<br>неделя        |  | <b>Тема «Овощи»</b>                   | <p>Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p>   | <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия овощей.</p> <p>Действия: копают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный,</p>  |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              |  |   |   | томатный, ...<br>Антонимы – твердый, мягкий.  |
|              |  | Гимнастика губ и щек, ротовой полости                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol> | <p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>  |
| 9<br>неделя  |  | <b>Тема «Посуда»</b>  | Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.     | <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ....</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p> |
|              |  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что звучало?»</li> <li>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</li> </ol>   |
| 10<br>неделя |  | <b>Тема «Продукты»</b>  | <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем,</p>                  | <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить,</p>   |

|              |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|--|
|              |  |   | вечером.   | <p>пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p>   |
|              |  | <p>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения.</li> </ol>   |
| 11<br>неделя |  | <b>Тема «Одежда»</b>  | <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p>  | <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали ( пояс, оборка, манжет...) – названия материалов ( кожа , мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p>      |
|              |  | <p>Дыхание.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Голосообразование.</p> <p>Голосовая гимнастика.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</li> <li>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</li> <li>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</li> <li>4. Знакомство с</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</li> <li>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</li> <li>3. Дыхание с задержкой под счет.</li> <li>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю»,</li> </ol> |

|              |  |                                      |  |  |
|--------------|--|--------------------------------------|--|--|
|              |  |                                      | понятием сила<br>голоса (тише,<br>громче).   | «В лесу!».   |
| 12<br>неделя |  | <b>Тема «Обувь»</b>                  | Обобщающие понятие<br>“обувь,” её назначение.<br><br>Название обуви (сапоги,<br>туфли, валенки...)<br><br>Детали обуви и их<br>назначение (каблук,<br>молния, пряжки...)<br><br>Обувь по сезону, детская,<br>взрослая; материалы для<br>изготовления обуви<br>(резина, кожа, замша.) | Словарь.<br><br>Названия предметов обуви и<br>её деталей.<br><br>Признаки: резиновая,<br>кожаная, удобная, нарядная,<br>мягкая, теплая.<br><br>Действия: одевать, снимать,<br>сушить, ремонтировать,<br>застегивать расстегивать,<br>сушить, чистить...)                                     |
|              |  | Общая моторика.<br>Речь с движением. | 1. Развивать общую<br>моторику, чувство<br>ритма, координацию<br>движений.   | 1. Ходьба и<br>маршировка в<br>различных<br>направлениях.<br>2. Игры с<br>передвижением под<br>музыку.<br>3. Игры с мячом.<br>4. Гимнастика мозга:<br>«Кнопки мозга»,<br>«Умные движения»,<br>«Ленивые<br>восьмерки»,<br>«Перекрестные<br>движения» и т.д.<br>5. «Расскажи стихи<br>руками». |
| 13<br>неделя |  | <b>Тема «Домашние<br/>животные»</b>  | Обобщающее понятие<br>«домашние животные»,<br>корова, кошка, собака, ...<br>Особенности внешнего<br>вида, величина, цвет<br>шерсти, особенности<br>частей тела повадки<br>животных, способы<br>передвижения. Названия<br>детенышей животных,<br>звукоподражание, название            | Словарь.<br><br>Предметы: названия<br>животных и их частей тела<br>(голова, хвост, ...)<br><br>Признаки: пятнистая,<br>пушистая, рогатая, злая,<br>домашняя, ласковая.<br><br>Действия: заботится,   |



|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
|              |  |  | жилища.   | ухаживать, доить, ходить и т.д.<br>Предлоги: с, под, около, на   |
|              |  | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика.                                | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.   | 1. Пальчиковая гимнастика.<br>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.<br>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)   |
| 14<br>неделя |  | <b>Тема «Домашние птицы»</b>   | Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ...<br>Дифференцировать с домашними животными<br>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. | Словарь.<br><br>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...<br><br>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...<br><br>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет, плавает, летает и т.д.<br><br>Предлоги: с, под, около, на |
|              |  | Слуховое восприятие и внимание.<br>Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать фонематический слух.<br>3. Развивать вербальную память.  | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».<br>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».<br>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  |  |  | 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».  |
| 15<br>неделя        |  | <b>Тема «Зимующие птицы»</b>                                   | Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. | Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)   |
|                     |  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать логическое мышление.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</li> <li>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</li> <li>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</li> </ol>  |
| <b>III четверть</b> |  |  |  |   |
| 16<br>неделя        |  | <b>Тема «Новый год»</b>  | Представление о празднике, особенности и традиции праздника.   | <p>Словарь</p> <p>Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>.</p> <p>Связная речь. Стихи, загадки.</p> |
|                     |  | Зрительно-пространственные                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительные,</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование бордюров, узоров.</li> </ol>  |

|              |  |  |  |   |
|--------------|--|--|--|---|
|              |  | и временные представления.<br>Зрительно-моторная координация.<br>Графические упражнения. | пространственные и временные представления детей.<br>2. Развивать зрительно-моторную координацию.<br>3. Развивать графо-моторные навыки детей.   | 2. Графические диктанты.<br>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).<br>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.<br>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.                            |
| 17<br>неделя |  | <b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b>  | Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).  | Словарь.<br>Предметы: по теме<br><br>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...<br><br>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ....<br><br>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами. |
|              |  | Предложение  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.<br>Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.  |
| 18<br>неделя |  | <b>Тема «Дикие животные севера»</b>  | Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет  | Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север,   |

|              |  |                                   |  |   |
|--------------|--|-----------------------------------|--|---|
|              |  |                                   | шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.  | <p>льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотятся,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>   |
|              |  | Звуки и буквы                     | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  | Звуки и буквы. Алфавит.   |
| 19<br>неделя |  | <b>Тема «Дикие животные юга»</b>  | Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. | <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |
|              |  | Гласные и согласные               | Уточнение гласных а, о, у, ы, и  | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.   |
| 20<br>неделя |  | <b>Тема «Дикие животные леса»</b> | Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.                       | <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>   |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              |  | Звуко-буквенный анализ и синтез.<br>Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза   | Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.  |
| 21<br>неделя |  | <b>Тема «Город»</b>   | Название города. Улицы, достопримечательности.<br>Профессии жителей города.<br>Места отдыха, учебы.<br>Транспорт города.<br>Домашний адрес. | Словарь.<br><br>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина,,...<br><br>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,...<br><br>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...          |
|              |  | Звуко-буквенный анализ и синтез.<br>Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза   | Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.  |
| 22<br>неделя |  | <b>Тема «Дом и его части»</b>   | Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?                                     | Словарь.<br><br>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды,...<br><br>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....<br><br>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,... |
|              |  | Согласные.<br>Дифференциация твердых и мягких                           | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза   | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.  |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
|              |  | согласных                                    | Уточнение гласных а, о, у, ы, и  |  |
| 23<br>неделя |  | <b>Тема «Бытовые приборы»</b>                | Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов. | Словарь.<br>Предметы – по теме.<br>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...<br>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...<br>Сущ. И.П. мн. числа.  |
|              |  | Различение звонких и глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |
| 24<br>неделя |  | <b>Тема «Мебель»</b>                         | Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.               | Словарь.<br>Предметы: предметы мебели, части.<br>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...<br>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.<br>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов. |
|              |  | Различение шипящих – свистящих звуков        | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |

|                    |  |                                 |  |   |
|--------------------|--|---------------------------------|--|---|
| 25<br>неделя       |  | Различение аффрикат             | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.   |
| <b>IV четверть</b> |  |                                 |  |   |
| 26<br>неделя       |  | <b>Тема «Весна»</b>             | Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.  | Словарь.<br><br>Предметы: по теме<br><br>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...<br><br>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....<br><br>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами. |
|                    |  | Различение соноров.             | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.   |
| 27<br>неделя       |  | <b>Тема «Перелетные птицы»</b>  | Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. | Словарь.<br><br>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.<br><br>Признаки: перелетные, весенний.<br><br>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...<br><br>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.                                  |
|                    |  | Состав слова. Словообразование. | 1. Формирование навыка в выделении корня слова.<br>2. Усвоение темы  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.<br>Упражнение в  |

|              |  |                                       |   |  |
|--------------|--|---------------------------------------|---|--|
|              |  |                                       | «Безударные гласные».   | формировании навыка подбора родственных слов.  |
| 28<br>неделя |  | <b>Тема «Транспорт»</b>               | Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. | Словарь.<br>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).<br>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...<br>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...<br>Употребление предлогов по, из, в, около, через. |
|              |  | Предлоги.                             | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.   | Тренировочные упражнения в выделении предлогов.  |
| 29<br>неделя |  | <b>Тема «Профессии»</b>               | Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?   | Словарь.<br>Предметы - по теме.<br>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...<br>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, печат, ...  |
|              |  | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.   | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.  |
| 30<br>неделя |  | <b>Тема «Насекомые»</b>               | Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.  | Словарь<br>Предметы- названия насекомых, частей тела.<br>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает,   |



|  |  |                              |   |  |
|--|--|------------------------------|---|--|
|  |  |                              |   | уничтожает, кусается...<br><br>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий,...<br><br>Предлоги – в, на, под,...  |
|  |  | Предложение                  | Формирование смыслового значения слова.<br><br>Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.<br><br>Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.   |
| 31<br>неделя                                 |  | <b>Тема «Лето»</b>           | Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).     | Словарь.<br><br>Предметы: по теме<br><br>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,...<br><br>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...<br><br>Согласование существительных с глаголами. |
|  |  | Текст                        | Обучение письменному ответу на вопросы  | Упражнение в составлении плана изложения.<br>Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.   |
| 32<br>неделя                                 |  | Повторение пройденного.      | Закрепление знаний.   | Закрепление знаний.  |
|  |  | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем.  | Проверочный диктант.   |
| <b>Диагностический этап (с 15 по 30 мая)</b> |  |                              |   |  |
| 33<br>неделя                                 |  | Обследование устной речи.    | Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной              | <b>Фиксирование результатов обследования</b>   |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           |  |  | речи.  |  |
|           |  | Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе.             | Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. | <b>Индивидуальная диагностика</b>            |
| 34 неделя |  | Обследование письменной речи.                                    | Обследование навыков письменной речи   | <b>Фиксирование результатов обследования</b> |
|           |  | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи                        | <b>Индивидуальная диагностика</b>            |

## 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

| Название игры              | Навык, формируемый в процессе игры  | Целевая аудитория детей с ОВЗ |
|----------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Фонематический слух</b> |   |                               |
| Бедный дракончик           | Развитие фонематического слуха, нахождение заданному звуку соответствующей буквы                                | Обучающиеся с ТНР             |
| Грибники                   | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия<br>Выделение ударных гласных в слове, произнесение гласных | Обучающиеся с ТНР             |
| Две Принцессы              | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия<br>Выделение ударных гласных в слове, произнесение гласных | Обучающиеся с ТНР             |
| Любовь-морковь             | Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха                | Обучающиеся с ТНР             |
| Ку-ку-бум                  | Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия                                       | Обучающиеся с ТНР             |
| Паровозики                 | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, определение ударного гласного звука в слове               | Обучающиеся с ТНР             |
| Перед концертом            | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, умения воспроизводить заданный слог                       | Обучающиеся с ТНР             |

|                   |  |                   |
|-------------------|--|-------------------|
| Птенцы в беде     | Развитие слуховой памяти, слухового восприятия, умения соотносить услышанное слово с соответствующим предметом | Обучающиеся с ТНР |
| Срочная почта     | Развитие слухового восприятия, умения производить звуковой анализ слова  | Обучающиеся с ТНР |
| Твоё ТВ           | Развитие слуховой памяти, соотнесение изображения предмета с его звуковым обозначением                         | Обучающиеся с ТНР |
| Цветочный базар   | Развитие слухового восприятия, умения выделять ударный гласный звук в слове                                    | Обучающиеся с ТНР |
| В гостях у жучков | Развитие слухового восприятия, умения определять предмет по услышанному звуку                                  | Обучающиеся с ТНР |
| Дикие животные    | Развитие слухового внимания, кругозора   | Обучающиеся с ТНР |
| Домашние животные | Развитие слухового внимания, кругозора   | Обучающиеся с ТНР |
| Буквокрас         | Развитие умения определять гласные и согласные буквы   | Обучающиеся с ТНР |
| Ленивый богатырь  | Развитие умения определять и выделять в словах твердые и мягкие согласные                                      | Обучающиеся с ТНР |
| Богатый улов      | Развитие умения читать слоги   | Обучающиеся с ТНР |
| Хитрые половинки  | Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить нужный слог. Развитие навыка чтения                 | Обучающиеся с ТНР |

## Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [3 в 1: Обучение чтению](#)
- [Конструктор картинок 4](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Звукареку](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

## 2.6. Методическая работа учителя-логопеда

### Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

| № п/п | Содержание работы   | Сроки          | Планируемые результаты                   |
|-------|---|----------------|--|
| 1.    | Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт.  |
| 2.    | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда   | До 15 сентября | Циклограмма работы                       |
| 3.    | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.  | До 15 сентября | Рабочая программа, годового план работы. |
| 4.    | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.   | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5.    | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы   | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты.      |
| 6.    | Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.       | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты.   |

## 2.7. Планирование работы с педагогами

| № п/п | Содержание работы  | Сроки    | Планируемые результаты                                   |
|-------|--|----------|--|
| 1.    | <b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>  |          |  |
|       | 1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
|       | 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.        | Октябрь  | Практический материал.                                   |
|       | 3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.   | Ноябрь   | Практический материал.                                   |

|    |   |                |                              |
|----|---|----------------|------------------------------|
|    | 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.               | Декабрь        | Буклеты для педагогов.       |
|    | 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ. | Январь         | Презентация опыта.           |
|    | 6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.                          | Февраль        | Практический материал.       |
|    | 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.               | Март           | Практический материал.       |
|    | 8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.                                     | Апрель         | Презентация опыта.           |
|    | 9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.                           | Май            | Аналитический отчет.         |
| 2. | <b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>  |                |                              |
|    | 1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.                             | В течение года | Аналитический отчет.         |
|    | 2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».                 | Декабрь        | Презентация.                 |
|    | 3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».             | Апрель         | Рекомендации в виде буклетов |

## 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

| Направления работы  | Виды работы  | Частота  | Сроки проведения и ответственные                                  |
|---|--|--|---|
| Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное консультирование;</li> </ul> | Систематически с момента поступления ребенка в школу | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель-логопед</li> </ul> |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное консультирование;</li> </ul> | 2 раза в месяц                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель-логопед</li> </ul> |

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
| потребностях ребенка   |  |                       |   |
| Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное консультирование;</li> </ul> | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель-логопед</li> </ul> |
| Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное консультирование;</li> </ul> | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель-логопед</li> </ul> |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях   | (названия мероприятий)   | Согласно плану работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель-логопед</li> </ul> |
|  |  |                       |   |

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### 1. Документация:

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### 4. Методический раздел:

#### 5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

#### 6. Оборудование:

#### 7. Мебель:

### 3.2. График организации образовательного процесса

| Сроки                | Вид деятельности  |
|----------------------|---|
| 1-15 сентября        | Диагностика психического развития детей.<br>Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.  |
| 15 мая – 31 мая      | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей.<br>Заполнение документации.                  |

### 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

#### Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Профилактическая деятельность.

#### Диагностико-аналитическая деятельность

|      |  |
|------|--|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.</li><li>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</li></ol> |
|------|--|

|                                    |   |                             |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Задачи</b>                      | <b>Изучение уровня сформированности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуковой стороны речи;</li> <li>• фонематических процессов;</li> <li>• лексической стороны речи;</li> <li>• грамматической стороны речи;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• состояния просодической организации речи;</li> </ul> |                             |
| <b>Содержание</b>                  | <b>Выявление уровня сформированности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетико-фонематических процессов;</li> <li>• лексико-грамматических средств языка;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• просодической стороны речи;</li> </ul>   |                             |
| <b>Название мероприятия</b>        | Первичная диагностика   | Вторичная диагностика       |
| <b>С кем проводится</b>            | 2 класс   | 2 класс                     |
| <b>Форма проведения</b>            | • Диктант, беседа.  |                             |
| <b>Сроки, отметка о выполнении</b> | Вводная (с 1.09 по 15.09)   | Итоговая (с 16.05 по 29.05) |
| <b>Предполагаемый результат</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li> </ul>  |                             |

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Цель</b>       | Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов  |
| <b>Задачи</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</li> <li>• Формирование правильного произношения.</li> <li>• Формирование фонематических процессов</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.</li> </ul>          |
| <b>Содержание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.</li> <li>• Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.</li> <li>• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</li> <li>• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи</li> </ul> |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>• Обучение разным видам монологической речи.</li> <li>• Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.</li> </ul> |
| <b>Название мероприятия</b>        | Логопедические занятия  |
| <b>С кем проводится</b>            | 2 класс   |
| <b>Форма проведения</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по устранению нарушений звукопроизношения</li> <li>• Занятия по коррекции дисграфии</li> </ul>   |
| <b>Сроки, отметка о выполнении</b> | В течение учебного года   |
| <b>Предполагаемый результат</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня речевой компетентности ребенка.</li> <li>• Развитие всех сторон речи.</li> </ul>  |

### Профилактическая деятельность

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Цель</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка.</li> <li>2. Выявление детей с речевой патологией.</li> </ol> |
| <b>Задачи</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда логопедических знаний.</li> <li>2. Оказание своевременной логопедической помощи.</li> </ol>         |
| <b>Содержание</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.</li> </ul>   |
| <b>Название мероприятия</b>        | Родительские собрания (по запросу учителей)  |
| <b>С кем проводится</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители</li> <li>• Педагоги</li> </ul>   |
| <b>Форма проведения</b>            | Выступление (по плану учреждения)  |
| <b>Сроки, отметка о выполнении</b> | В течение учебного года  |
| <b>Предполагаемый результат</b>    | Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.       |

### 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и

индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

| Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность  | Связь с общеобразовательной деятельностью                                     | Самостоятельная работа детей   | Коррекционная работа в семье   |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые задания и упражнения.</li> <li>Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>Индивидуальная работа.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые дидактические игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> </ul> |

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

**В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

### 3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

**Определение уровня сформированности речевых навыков**

| Диагностические показатели | Результативность |             |
|----------------------------|------------------|-------------|
|                            | 1 полугодие      | 2 полугодие |
|                            |                  |             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| I. Звукопроизношение                      |  |  |
| II. Фонематическое восприятие             |  |  |
| III. Слоговая структура слова             |  |  |
| IV. Лексика                               |  |  |
| V. Грамматический строй речи              |  |  |
| VI. Связная речь                          |  |  |
| <b>Общий показатель речевого развития</b> |  |  |



## Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

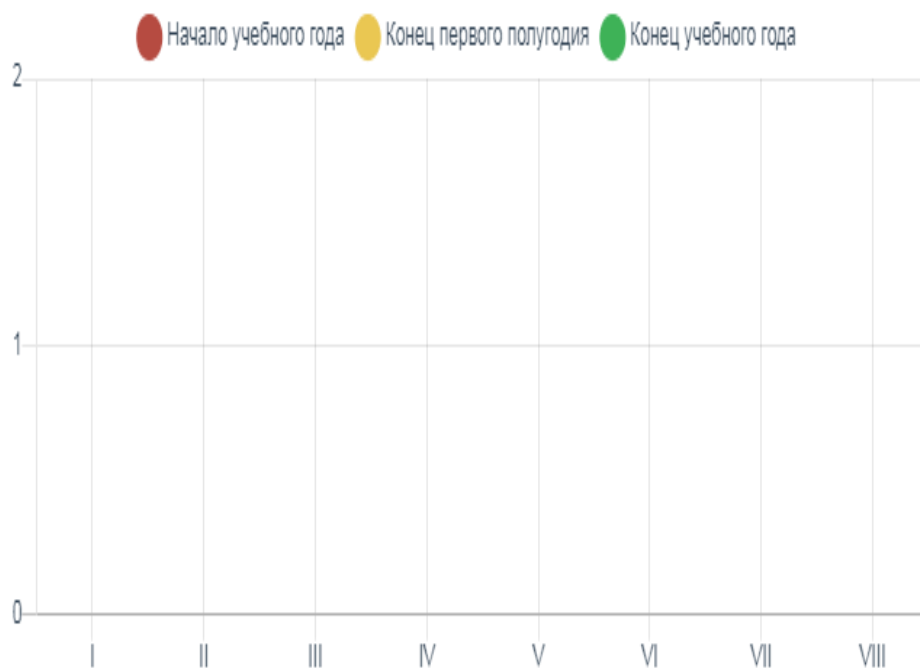
**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

| Диагностические показатели | Результативность |             |
|----------------------------|------------------|-------------|
|                            | 1 полугодие      | 2 полугодие |
|                            |                  |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата   |  |  |
| II. Темпо-ритмическая организация речи                     |  |  |
| III. Произнесение звуков                                   |  |  |
| IV. Фонематические процессы                                |  |  |
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов |  |  |
| VI. Словарный запас  |  |  |
| VII. Грамматический строй речи                             |  |  |
| VIII. Связная речь   |  |  |
| <b>Общий показатель речевого развития</b>                  |  |  |



## Определение уровня сформированности письменной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (ошибки отсутствуют)

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок иногда допускает данные ошибки при письме

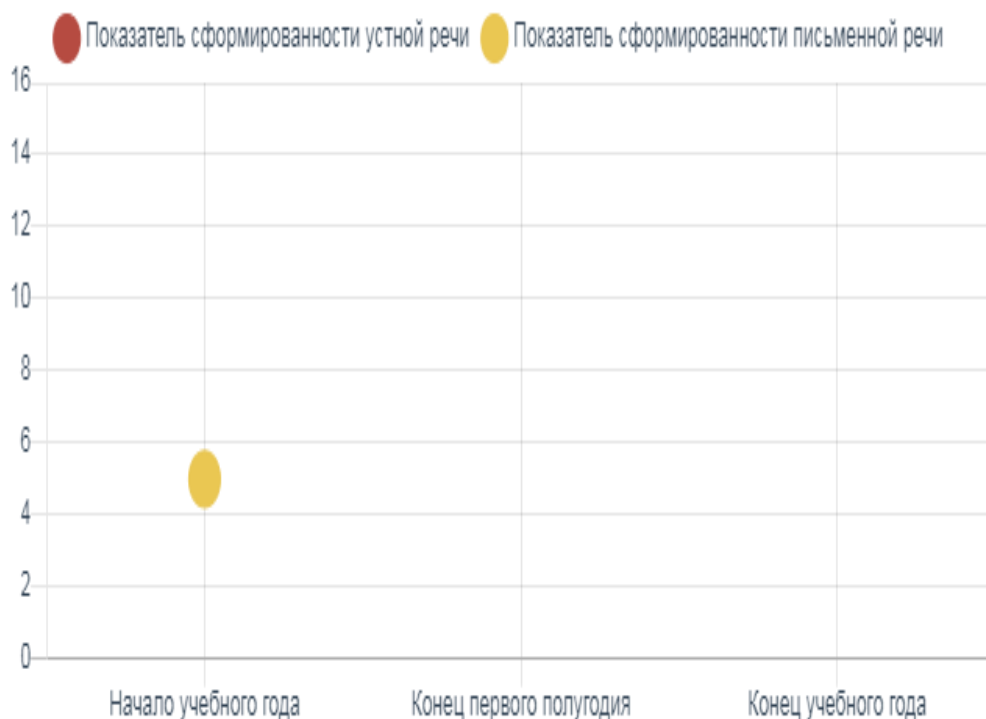
**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок систематически допускает данные ошибки при письме

| Диагностические показатели                                 | Результативность |             |
|--|------------------|-------------|
|  | 1 полугодие      | 2 полугодие |
| I. Смещение букв по оптическому сходству                   |                  |             |
| II. Смещение букв по акустическому сходству                |                  |             |
| III. Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза |                  |             |
| IV. Наличие аграмматизмов                                  |                  |             |
| V. Орфографические ошибки, либо их отсутствие              |                  |             |
| <b>Общий показатель речевого развития</b>                  |                  |             |



### Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год

| Диагностические показатели                                     |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| Стартовый мониторинг<br>(начало учебного года)<br><br>Сентябрь |   | Промежуточный мониторинг<br>(середина учебного года)<br><br>Январь |   | Итоговый мониторинг<br>(конец учебного года)<br><br>Май |   |
| Показатель сформированности устной речи                        | Показатель сформированности письменной речи | Показатель сформированности устной речи                            | Показатель сформированности письменной речи | Показатель сформированности устной речи                 | Показатель сформированности письменной речи |
|  | <b>5 баллов</b>                             |  |   |   |   |



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы:

1. О.В. Елецкая, И.Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе»
2. Е.В. Мазанова «Школьный логопункт».
3. М.А. Поваляева «Справочник логопеда».
4. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.» М-а,»Владос» 2003 год.
5. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М-а «Просвещение» 1991 год.
6. О.Г. Ивановская " 50 занятий с логопедом преодоление нарушений обозначения мягкости согласных". Спб. КАРО 2012 год.
7. Парамонова Л.Г. «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2006 год.
8. И.Н. Садовникова «Дисграфия, дислексия: технология преодоления» М-а Парадигма 2011 год.
9. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок.» М-а Аркти 2007 год.

