

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Малоярославца**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ Гимназия г. Малоярославца
Протокол №3 от 02.11.2015 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ Гимназия г. Малоярославца
№84-од от 02.11.2015 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О Портфеле достижений**

г. Малоярославец

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в Гимназии, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации, выполнения Основной образовательной программы МОУ Гимназии города Малоярославца на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Примерного положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся общеобразовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» от 06.10.2009 № 373 с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в Гимназии, личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.3. Положение определяет порядок оценки деятельности обучающихся Гимназии по различным направлениям с помощью составления комплексного портфеля достижений, который:

- представляет собой способ фиксирования, накопления материалов стартовой диагностики, материалов, фиксирующих текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, и оценки достижений ученика в определенный период его обучения в Гимназии; позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной;

- является комплексом документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

- служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки представления выпускника Гимназии;

- является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию; способствует развитию осознанного образования учащимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает школьников на саморазвитие, самообразование;

- способствует формированию самостоятельности мышления;

- считается инструментом динамики образовательных достижений (личностных, предметных и метапредметных).

2. Цель портфеля достижений

2.1. Представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть его образовательный результат в целостном контексте, обеспечить отслеживание его прогресса, продемонстрировать его способности практического применения знаний и умений.

2.2. Всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

3. Задачи

3.1. Поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников.

3.2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников.

3.3. Выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекции в учебный процесс.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Малоярославца**

3.4. Формировать умения учиться ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную учебную деятельность, делать отчет об индивидуальных образовательных достижениях.

3.5. Содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся.

3.6. Содействовать дальнейшей успешной социализации учащихся.

3.7. Стимулировать и поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.

3.8. Использовать портфель достижений при выборе учащимися направления профильного образования.

4. Время ведения

4.1. Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает Гимназия.

4.2. В Гимназии устанавливается период, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению учащихся и родителей с правилами работы с портфелем достижений: 1 четверть учебного года.

4.3. Ведение портфеля достижений рекомендуется каждому ученику Гимназии с 1-го по 11-й классы и предполагает представление отчета по процессу образования ученика, образовательных результатов, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса, демонстрацию способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени обучения.

4.4. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

4.5. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

4.6. По итогам обучения на каждой ступени образования проводится комплексная оценка портфеля достижений. Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в портфель достижений уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником. На основе обеих оценок результаты систематизируются в виде выводов.

5. Структура

5.1. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

5.2. Основные разделы портфеля достижений: «Мой портрет» + «Портфолио документов» + «Портфолио творческих работ» + «Портфолио отзывов».

5.2.1. «**Мой портрет**» включает в себя:

- личные данные обучающегося;
- автобиографию (резюме);
- результаты психологической диагностики;
- информацию, помогающую учащемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенного учащимся самоанализа;
- описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Малоярославца**

Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

5.2.2. В **«Портфолио документов»** входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и других мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

5.2.3. **«Портфолио работ»** включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. «Портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д. Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном и электронном варианте);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее описание);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат);
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем учащихся);
- спортивные достижения (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности учащихся.

В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции ученика, динамика учебной и творческой активности. В данном разделе прилагаются работы ученика, тексты работ, электронные версии, фотографии; показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Ученик всегда может поместить в какой-либо раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфолио; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов).

5.2.4. **«Портфолио отзывов»** – это характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Малоярославца**

деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.). В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции ученика, динамика учебной и творческой активности. В данном разделе прилагаются работы ученика, тексты работ, электронные версии, фотографии. Этот раздел включает в себя следующее:

- **«Чему я научился на всех предметах»**

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД;

в) таблицы наблюдения учителей, педагогов, воспитателей ГПД – по всем УУД по результатам каждодневных наблюдений;

г) результаты психологической диагностики школьного психолога – личностно-мотивационной сферы, личностной самооценки (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию).

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился на всех предметах»: самооценка учеником развития своих УУД.

- **«Чему я научился на разных предметах»**

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (таблицы предметных результатов из Дневника).

Обязательная часть пополняется учителем: показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в портфель достижений:

а) стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);

б) таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;

в) итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, пополняемая учеником: «Лист самооценки по предметам».

- **«Достижения вне учебы»** (личностные результаты). Это могут быть:

а) любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

б) каждая работа или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

6. Оформление

6.1. Пополнять портфель достижений и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

По итогам обучения на каждой ступени образования проводится комплексная оценка портфеля достижений. Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в портфель достижений уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником. На основе обеих оценок результаты систематизируются.

6.2. При формировании портфеля достижений соблюдается принцип добровольности.

6.3. При оформлении портфеля достижений должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфеля достижений;
- достоверность сведений, представленных в портфеле достижений;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Малоярославца**

- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

6.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфеле достижений в течение года.

6.5. В конце учебного года проводится анализ портфеля достижений и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

6.6. Сводный портфель достижений заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга выпускника Гимназии. Исправления в бланке портфолио не допускаются.

7. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфеля достижений обучающегося

7.1. В формировании портфеля достижений участвуют: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, тьютор, администрация Гимназии.

7.2. Обучающиеся:

- осуществляют заполнение портфеля достижений;
- оформляют портфель достижений в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления, эпиграфа;
- могут презентовать содержание своего портфеля документов на классном собрании, заседании Совета Гимназии, родительском собрании, педагогическом совете, общешкольной ученической конференции.

7.3. Администрация Гимназии:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфеля достижений;
- организует и руководит работой комиссии по портфелю достижений;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфеля достижений в практике работы образовательного учреждения;
- организует работу по реализации в практике работы Гимназии технологии портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений учащихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфеля достижений в образовательном процессе.

7.4. Комиссия по портфелю достижений (директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, представитель от детского самоуправления, тьютор):

- определяет состав портфеля достижений, который может включать широкий набор сертификатов индивидуальных образовательных достижений, проектных и исследовательских работ, публикаций и других свидетельств учебной и творческой активности ученика;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Малоярославца**

- разрабатывает структуру портфеля достижений, проект представления итогового документа, формы учета портфеля достижений;
- определяет формы взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других субъектов образовательного процесса при составлении портфеля достижений и его оценки;
- определяет период сбора портфеля достижений;
- осуществляет ранжирование сертифицированных документов;
- несет ответственность за информирование всех субъектов образовательного процесса об установленных в образовательной сети формах, задачах и возможностях индивидуальной накопительной оценки;
- выставляет баллы по различным видам деятельности и подводит итоговый балл портфеля достижений;
- разрабатывает проект итогового документа по портфелю достижений, дополняющего аттестат.

7.5. Классный руководитель:

- оказывает помощь учащимся в процессе формирования портфеля достижений;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфеля достижений;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфеля достижений;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфеля достижений;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформляет итоговые документы, табель успеваемости;
- организует воспитательную работу с учащимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

7.6. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

- проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфеля достижений;
- предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфеля достижений;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение учащимися элективных и факультативных курсов;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

7.7. Педагог-психолог, тьютор, социальный педагог:

- проводят индивидуальную психодиагностику;
- ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

7.8. Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.).

7.9. Оценка результатов деятельности обучающихся осуществляется в соответствии со шкалой баллов портфеля достижений.

7.10. Итоговый балл портфеля достижений по результатам обучения на соответствующей ступени образования определяется как совокупный балл по всем видам деятельности обучающегося.

7.11. На основании итогового балла составляется рейтинг выпускников Гимназии.